

Ingrid Krall, Kristi Saarso, Elle Sõrmus

ÕPETAJARAAMAT

○○○ VENE ÕPPEKEELEGA KOOLILE

Kes vette ei hüppa, see ujuma ei õpi



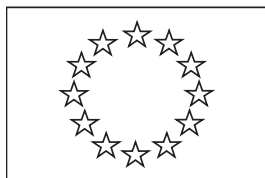
7 klass

Ingrid Krall, Kristi Saarso, Elle Sõrmus

Eesti keele õpetajaraamat vene õppekeelega kooli

7. klassile

Selle materjali väljaandmist toetab Euroopa Liit.



Euroopa Liidu PHARE
eesti keele õppe programm

European Union PHARE
Estonian Language
Training Programme

Retsensendid: Tiina Kikerpill, Merike Kõrven
Autorid: Ingrid Krall, Kristi Saarso, Elle Sõrmus
Metoodilise üldkontseptsiooni autorid: Leelo Kingisepp, Piret Kärtner
Toimetaja: Aime Kons
Kujundus: Reklaamiagentuur Hunt
Illustratsioonid: A Film Eesti, Reet Mängel-Juuse
Fotod: Tõnu Noorits

Eesti keele õpetajaraamat vene õppekeeleaga kooli 7. klassile

Tallinn, 2004

Kirjastus Ilo

Madara 14, 10612 Tallinn
www.ilo.ee



Reklaamiagentuur Hunt

Faehlmanni 6, 10125 Tallinn
www.hunt.ee



© Mitte-eestlaste Integratsiooni Sihtasutus

® Integratsiooni Sihtasutus

Kõik õigused kaitstud. Ilma autoriõiguse omaniku eelneva kirjaliku loata pole lubatud ühtki selle raamatu osa paljundada ei elektroonilisel, mehaanilisel ega muul viisil.

ISBN 9985-57-591-1

Hea eesti keele õpetaja!

Ingrid Kralli, Kristi Saarlo ja Elle Sõrmuse 7. klassi eesti keele õppekomplekt on valminud Mitte-eestlaste Integratsiooni Sihtasutuse tellimusel ja Euroopa Liidu PHARE eesti keele õppe programmi toetusel. Aastatel 2001–2004 koostati kuus samalaadse ülesehitusega õppekomplekti muukeelse kooli teise ja kolmanda kooliastme jaoks.

Igasse komplekti kuuluvad:

- õpik
- töövihik
- 2 CD-plaati helilindistustega ja õpetajaraamat

Üldist

Õppekomplektide koostamisel lähtusid autorid PHARE programmi poolt välja töötatud üksikasjalikust konkursijuhendist, mis komplekti koostamisel nägi ette järgmisi põhimõtteid:

- Õppekomplektid lähtuvad oma teemadevalikul II ja III kooliastme riiklikust ainekavast.
- Õppekomplektides integreeritakse keeleõppega õppevaldkondi (loodusõpetus, inimese- ja kodanikuõpetus, matemaatika, muusika, tööõpetus, kehaline kasvatus, ajalugu, kolmandas kooliastmes ka geograafia ja bioloogia) ja läbivaid teemasid (meedia ja arvutiõpetus).
- Õppekomplektid toetavad põhihariduse riiklikus õppekavas esitatud pädevuste omandamist (õpipädevus, orienteerumispädevus, väärtuspädevus, tegevuspädevus, enesemääratluspädevus).
- Õppekomplekt lähtub kommunikatiivsest lähenemisviisist keeleõppele (autentsete tekstide kasutamine, osaoskuste õpetamine, toimetulek keelekeskkonnas).
- Õppekomplekt tähtsustab keelt kui vahendit ja on üles ehitatud võimalikult autentsele keeleainesele (ajaleheartiklid, lindistatud kõnekeel, ilukirjandus). Välditud on spetsiaalselt õpiku jaoks kirjutatud tekste (nt autori koostatud pikemad lugemistekstid). Autentseid tekste on kohandatud õpetamisesmäärke ja vastavat keeleoskuse taset silmas pidades.
- Õppekomplekt võimaldab enam-vähem võrdselt õpetada erinevaid osaoskusi (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Osaoskuste õpetamist toetab grammatika õpetamine ja sõnavara järk-järguline suurendamine.
- Grammatika õpetamisel kasutatakse nii deduktiivset (õpilane rakendab keelereeglit õigete vormide moodustamiseks) kui ka induktiivset (õpilane tuletab näidete varal ise reeglid) lähenemisviisi.
- Materjal annab juhiseid iseseisvaks tööks, kusjuures rõhuasetus on võõrkeele õppimise strateegiate kujundamisel.
- Õppematerjal on eakohane, õpilasekeskne ja huvipakkuv nii poistele kui ka tüdrukutele.
- Õppekomplekt on orienteeritud keele õppimiseks olemasolevat keelekeskkonda kasutades (nt sisaldab harjutusi, mis suunavad õpilasi keelekeskkonnas suhtlema, jälgima eestikeelseid telesaateid, otsima infot internetist ja ajakirjandusest).
- Õppekomplekti eri osad (õpik, töövihik, helimaterjal) toetavad üksteist.
- Õppematerjal on läbivalt eestikeelne.

Õppekomplekti osade kirjeldus

Õpik

Õpik on õppekomplekti kõige olulisem ja mahukam osa. Õpiku alguses on sisujuht, milles on esitatud õppeteema, õpitavad osaoskused (lugemine, kuulamine, kirjutamine, rääkimine) ja grammatikaosa(d), mida selle teema all käsitletakse. Sama info kordub õppeteemade päistes, kus on näidatud, mida õppija tsükli lõpus eeldatavasti teab ja oskab. Õpiku lõpus on kuulamistekstide ära kirjutused ja eesti–vene sõnastik. Õpiku sisekaantel on Eesti ja Euroopa kaart.

Õppetsüklite ülesehitus on sarnane ja lähtub järgmistest põhimõtetest:

- Iga õppetsükkel keskendub kindlale teemale. Õpikulehtede ülaservas on alati ära näitatud teema number ja pealkiri.
- Õppetsükli alguses on alati häälestusülesanne, mis on märgistatud pealkirjaga "Sissejuhatav ülesanne". See ülesanne toetub tavaliselt õppijate varasematele teadmistele ning ei ole oma mahult pikk ega aeganõudev.
- Igas teemas on üks või mitu lugemisteksti, mis avavad teema põhisisu mingist aspektist. Lugemistekstides esitatakse enamasti autentset keelematerjali (ajalehed, sildid, kasutamishendid, populaarteaduslik kirjandus, ilukirjandus jne).
- Lugemisülesanded arendavad erinevaid lugemisstrateegiaid (nt info otsimine tekstist, teksti sisu üldine mõistmine jne). On püütud järgida põhimõtet, et lugemistekstiga kaasneks mitu ülesannet: lugemiseelne, lugemisaegne ja lugemisjärgne ülesanne.
- Igas tsükli on spetsiaalselt selle õppekomplekti jaoks lindistatud, teemast lähtuvad helimaterjalid, millest umbes pooled on kas autentset või poolautentset tekstid (nt rollikaartidega lavastatud dialoogid, intervjuud) ja pooled näitlejate ning diktorite poolt sisseloetud tekstid.
- Kuulamisülesanded arendavad erinevaid kuulamisstrateegiaid (info leidmine tekstist, kuuldu põhisisu mõistmine jmt).
- Kõnelemisülesanded suunavad õppijat ennast erinevates olukordades õigesti ja korrektselt väljendama. Kõnelemisülesannete juurde on sageli lisatud värvilisel taustal kõneväljendid, mis õppijat rääkimise juures abistavad. Kõnelemist ettevalmistavad ülesanded (drillimine) ja kõnelemisülesanded on püütud viia tasakaalu.
- Kirjutamisülesanded on koostatud nii, et õppijad omandaksid mitmesuguste tekstide koostamise põhimõtted (kirjad, teated jms).
- Osaoskusi arendavad ülesanded on üles ehitatud lähtuvalt teemast ja õppetunni eeldatavatest tulemustest.
- Teises kooliastmes esitatakse uusi grammatikateemasid põhiliselt tabelite ja näitelause kujul. Kolmandas kooliastmes on esitatud juba ka grammatikareeglid koos näidetega. Uus õpitav grammatikateema on alati värvilisel taustal.
- Grammatika harjutamist on püütud ühendada kõnelemise ja kirjutamise harjutamisega. Süsteemsete

grammatikateadmiste omandamiseks on soovitat kasutada vastava grammatikateema käsitlemise juures lisamaterjalina EL PHARE eesti keele õppe programmi toetusel ilmunud "Grammatika seinatabeleid" koos "Õpetaja tabeliraamatuga" (vt soovitusliku kirjanduse nimekiri).

- Uus õpitav sõnavara on esitatud raami sees. Teises kooliastmes on nimisõnadest välja kirjutatud nimetav, omastav ja osastav, ning tegusõnadel ma-infinitiiv ja kindla kõneviisi ainsuse esimene pööre. Liitsõnade puhul on kaldkriipsuga näidatud ka sõnade liitumiskoht. Kolmandas kooliastmes on esitatud vaid sõnade muutelõpud, v.a. laadivahetuslike sõnade puhul, mis on õppija töö lihtsustamiseks välja kirjutatud.

- Uute sõnade juurde on püütud lisada ka ülesandeid, mis õpetavad õppijaid eri viisil sõnu meelde jätma (grupeerimine, seoste loomine jms).

- Iga teema lõpetab nn keelekeskkonna ülesanne, mille täitmise käigus saab õppija keelekeskkonnas või keelekeskkonnale sarnases situatsioonis demonstreerida teema käsitlemise ajal omandatud keeleteadmisi ja -oskusi. 4.–8. klassini on sellised ülesanded ka vastava pealkirjaga tähistatud.

CD-plaadid helimaterjaliga

Iga õppekomplekti juurde kuulub kaks heliplaati. Plaatidele on salvestatud õppekomplektis kasutatav kuulamismaterjal. Kuulamismaterjal on loodud ja esitatud järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:

- Tekstide järjekord plaadil vastab õpiku ja töövihiku ülesehitusele. Iga teksti ees on järjekorranumber (järgarvude õppimiseks kuuleb õppija lindilt järjekorranumbrit järgarvuna, kuulamistekstide ärakirjutustes on numeratsioon esitatud põhiarvudena). Numeratsioon on läbiv läbi kahe plaadi, õpetaja leiab tekstide numbrid nii plaadiümbriselt kui plaadilt.

- Lause- või sõnahaaval kuulamist eeldavate tekstide puhul on kuulatavad üksused üksteisest "kõllidega" eraldatud. Kuulamistekstide ärakirjutustes on sellised lõigud paigutatud üksteise alla ja märgitud täppidega. Kui sama kuulamisteksti sees on mitu lühemat teksti, siis on need samuti üksteisest "kõllidega" eristatud ja ärakirjutustes tähistab iga kuulatavat lõiku rooma number. "Kõllide" pikkus võimaldab õpetajal pärast selle kuulmist CD-plaat seisata ja ilma teksti kaotamata uuesti käivitada.

- Kuulamistekstides kasutatud numbrid on ärakirjutustes õppija abistamiseks ära toodud sõnadega (v.a aadressid).

- CD-plaat on kokku pandud nii, et kogu kuulatav materjal mahuks ka 90-minutilise helilindi peale, et oleks vajaduse korral võimalik õppijatele kodus kuulamiseks koopiaid teha.

- Kõik tekstid lähtuvad õpitavatest teemadest ja on lindistatud spetsiaalselt selle õppekomplekti jaoks.

- Õppijad kuulevad peamiselt monoloogilist ja dialoogilist kõnet. Autentseid kuulamistekste ei ole oluliselt adapteeritud (st alles on jäetud kõik see, mis iseloomustab spontaanset kõnet: kordused, parasiitsõnad, alguse ja lõputa laused, ebakorrektned sõnajärg), küll on aga kõnest välja lõigatud otsesed grammatilised eksimused. Helimaterjali sisse jäänud vigase või kõnekeelse väljendi järel on ärakirjutuses nurksulgudes esitatud õige vorm.

- Kuulamismaterjali hulgas on spetsiifiline ülesandetüüp, nn räppülesanne, mis põhineb professor Toom Õunapuu süsteemist lähtuvaltel sõnasarjadel. Iga muusikalise taustaga (mõnikord ka ilma) räpp esitab samamoodi muutuva sõnaderühma, kusjuures nimisõnade puhul on ära toodud nimetav, omastav ja osastav, ning verbide puhul ma-tegevusnimi, da-tegevusnimi ja kindla kõneviisi oleviku ainsuse esimene

pööre. Sõnade puhul, kus ainsuse esimest pööret ei moodustata, on esitatud ainsuse kolmas pööre, nt sajab). Räppide tekstid on ära toodud töövihikus teema viimaste ülesannetena.

- Sõnarühmad, mida räppides esitatakse, on järjestatud nii, et teises kooliastmes on põhiliselt ilma astmevahelduseta sõnatüübid ja kolmandas kooliastmes keerukamad (astmevahelduslikud) sõnatüübid. Sõnade valik ei ole üldjuhul seotud õpitava teemaga.

- Iga räpi muusikaline taust kordub pärast diktoriteksti lõppemist, nii et õppija saab sõnu samas rütmis uuesti järele korrata. Seda muusikalist tausta võib kasutada ka teiste samamoodi muutuvate sõnade vormide õppimiseks (näiteks on 9. klassi töövihikus paljude räppide lõpus toodud valik veel samamoodi muutuvaid sõnu). Lähtutud on eeldusest, et kui õppija kordab sarnaselt muutuvaid sõnu muusika rütmis, siis kinnistuvad need muutevormid paremini.

- Õppetsüklites kuulatavad laulud on iga klassi teise heliplaadi lõpus, kuigi neile viitavad ülesanded on tsüklite sees laiali.

Töövihik

Töövihik kuulub õpiku juurde ja on, nagu õpikki, üles ehitatud teemade kaupa. Uue teema algust tähistab lehe parempoolses ülemises nurgas olev suur number. Töövihiku lehtede ülaservas on alati ära näidatud teema number ja pealkiri.

Töövihiku koostamisel on lähtutud järgmistest põhimõtetest:

- Töövihik sisaldab ülesandeid õpikus õpitud grammatika ja sõnavara kinnistamiseks ning ka kuulamis- ja kirjutamisülesandeid.
- Mõne klassi töövihikus on ka lisalugemistekste, mida võib lugemiseks soovitada tugevamatele õpilastele.
- Keerukamate töövihikuülesannete vastused on ära toodud õpetajaraamatus.

Õpetajaraamat

Õpetajaraamat on üles ehitatud vastavalt õpiku õppeteemadele. Iga õppetsükli ees on ära toodud õppetsükli lühikirjeldus ja eesmärgid osaoskuste kaupa. Sellele järgnevad kommentaarid kõikide õppetsükli ülesannete kohta. Õpetajaraamatu lõpus on kahte tüüpi paljundamiseks mõeldud töölehed:

- töölehed, mis on mõeldud paaris- või rühmatööks (nt rollikaardid, küsimustikud intervjuu-
miseks), kuulamisega seotud lünkülesanded, lauamängud, sõnakaardid jms;
- töölehed, mis on mõeldud tähtpäevadega seotud temaatiliste tundide läbiviimiseks.

Õpetajaraamatu koostamisel on lähtutud järgmistest põhimõtetest:

- Ülesande kommentaar on üles ehitatud nii, et enamasti on ära toodud ülesande eesmärk, keerukamate ülesannete puhul ka ülesande töökäik. Õpetaja töö lihtsustamiseks on mõnikord ära toodud ka ülesannete õiged vastused.
- Teemaga sobivad lisaülesanded on ära toodud kas kogu tsükli lõpus või vastava ülesande juures.
- Õpetajaraamatus ei korrata põhjalikult juba varem ilmunud eesti keele kui teise keele õpetamise metoo-

dilisi nõuandeid. Lähtutakse eeldusest, et töös sõnavara ja grammatika ning osaoskuste õpetamisel juhendub õpetaja EL PHARE eesti keele õppe programmi toetusel ilmunud keeleõpetaja metoodikavihikute sarja raamatutest (vt soovitusliku kirjanduse nimekiri).

• Õpetajaraamatu esimene trükk on visandlik ja kuulub täiendamisele ning parandamisele, lähtudes kasutajate ettepanekutest. **Parandusi ja täiendusi ning küsimusi ootab Kirjastus Ilo aadressil Madara 14, 10612 Tallinn, e-mail: ilo@ilo.ee kuni 10. maini 2005.**

Soovituslik kirjandus

Keeleõpetaja metoodikavihikud

- Asser, H., Küppar, M. Võõrkeeletunni planeerimine ja ülesehitus. Tallinn 2000
- Kingisepp, L., Sõrmus, E. Ülevaade võõrkeeleeõppe meetoditest. Tallinn 2000
- Kärtner, P. Kuulamisoskuse arendamine. Tallinn 2000
- Kärtner, P. Kirjutamisoskuse arendamine. Tallinn 2000
- Kärtner, P. Lugemisoskuse arendamine. Tallinn 2000
- Kärtner, P. Kõnelemisoskuse arendamine. Tallinn 2000
- Saarso, K. Sõnavara õpetamine. Tallinn 2000
- Krall, I., Sõrmus, E. Eesti keele grammatika õpetamise võimalusi. Tallinn 2000
- Maisla, D. Vigade parandamine. Tallinn 2000
- Peterson, E. Video võõrkeeletunnis. Tallinn 2000
- Kikerpill, T., Kingisepp, L. Keelekeskkond võõrkeeleeõppe toetajana. Tallinn 2000

Grammatikatabelid

- Metslang, H., Tomingas, S., Vare, S., Õispuu, J. Õpetaja tabeliraamat. Tallinn 2000
- Metslang, H., Tomingas, S., Vare, S., Õispuu, J. Eesti keele grammatika seinatabelid. Tallinn 2000

Eestimaa piltkaardid

- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Eestimaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Harjumaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Hiiumaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Ida-Virumaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Jõgevamaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Järvamaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Läänemaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Lääne-Virumaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Põlvamaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Pärnumaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Raplamaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Saaremaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Tartumaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Valgamaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Viljandimaa piltkaart. Tallinn 2003
- Ehrlich, Ü., Kiho, T., Kingisepp, L. jt. Võrumaa piltkaart. Tallinn 2003

Aastatel 2000–2004 varustas EL PHARE programm muukeelsete koolide raamatukogud kõikide ülaltoodud soovitatava kirjanduse nimekirjas olevate materjalidega.

SÜNNIPÄEV ON TORE PÄEV



Teema eesmärgiks on rääkida erinevatest sünnipäeva pidamise võimalustest, õppida kirjutama sünnipäevakutset ja õnnitluskaarti. Õpitakse moodustama ja kasutama lihtminevikku.

LUGEMINE

- Loetakse ilukirjanduslikku teksti sünnipäevast, erinevaid õnnitluskaarte, mida sünnipäevaks saadetakse.

RÄÄKIMINE

- Vesteldakse sünnipäeva pidamise erinevatest võimalustest, sellest, kuidas õpilased sünnipäeva peavad, mida seal teevad.

KUULAMINE

- Kuulatakse intervjuusid sellest, kuidas eakaaslased sünnipäevi peavad.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse sünnipäevakutse ja/või õnnitluskaart.

GRAMMATIKA

- Õpitakse moodustama ja kasutama lihtminevikku ning tutvutakse verbide astmevaheldusega.

SÕNAVARA

- Kasutatakse teemakohast sõnavara kirjalikus ja suulises tekstis.

○ SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: piltide abil teema sissejuhatamine. Õpilased jutustavad, mida nad pildil näevad.
- Enne jutustamist võib teha ajurünnaku, et meelde tuletada teemakohaseid sõnu. Sõnad võib kirjutada tahvlile.

○ RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: aktiveerida õpilaste kogemused ja arendada rääkimisoskust etteantud väljendeid kasutades.
- Kui mõni õpilane ei taha rääkida, siis ei maksa ka sundida.

○ KUULAMINE

3. Eesmärk: saada teksti nr 1 alusel teada erinevatest sünnipäeva pidamise võimalustest.

● GRAMMATIKA. Lihtminevik

4. Eesmärk: põhjalikum tegelemine lihtminevikuga. Õpilastel tuleb meelde tuletada eelmistes klassides õpitu. Õpetaja võib aidata neil seda meelde tuletada küsimuste *Mida sa tegid eile?*, *Mida sa tegid suvel?* jne abil.

- Kogu grammatikaosa ei pea käsitlema ühes tunnis. Kõigepealt võiks vaadelda *si*-tunnusega minevikku, järgmises tunnis *i*-tunnusega minevikku.

Tähelepanu tuleb juhtida sõna **pidama** erinevale muutmisele lihtminevikus ja sellega kaasnevatele tähenduserinevustele.

● GRAMMATIKA

5. Ülesanne kinnistab grammatikaosa ja õpetab eristama erineva minevikutunnusega sõnu.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: esmase lugemise käigus peavad õpilased tekstilõigud õigesti järjestama.

● SÕNAVARA

7. Eesmärk: valmistada õpilasi ette teksti mõistmiseks. Selle ülesande võib teha kodus enne kuuendat ülesannet.

● GRAMMATIKA. RÄÄKIMINE

8. Eesmärk: grammatika ja teksti mõistmise ühendamine.

- Ülesande võib teha ka kirjalikult.

● RÄÄKIMINE

9. Eesmärk: tekstist saadud info kasutamine võrdlemiseks oma kogemustega. Samas rakendatakse ka grammatikat.

● KUULAMINE

10. Eesmärk: kuulata (tekst nr 2), mida eestlasest eakaaslane teeb sünnipäeval.

- Pärast kuulamist võib lasta võrrelda eelmises ülesandes räägituga.

● RÄÄKIMINE

11. Eesmärk: rääkida endast, kasutades kuulamisteksti infot ja etteantud väljendeid.

● LUGEMINE

12. Eesmärk: tutvuda kutse vormistamise nõuetega. Õpilastega võib arutada, kas nemad on kutseid saanud, missuguseid, kuhu jne. Võimalusel võib kutseid tundi kaasa tuua.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

13. Eesmärk: kasutada kutse täiendamiseks eelmisest ülesandest saadud infot. Õpilased võivad pärast rääkimist täiendada töövihikus antud kutset. Kutse võivad õpilased kirjutada ka vihikusse.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

14. Eesmärk: tutvuda väljenditega, mida kirjutatakse eestikeelsele õnnitluskaardile ja vestelda sellest.

● RÄÄKIMINE. GRAMMATIKA

15. Eesmärk: jutustada põhjalikult ühe pildi järgi, kasutades lihtminevikku.

● RÄÄKIMINE

16. Eesmärk: pöörduda veel kord tagasi loetud teksti juurde, et fantaseerida teemakohast sõnavara ja grammatikat kasutades jutule lõpp.

● GRAMMATIKA

17. Eesmärk: tutvustada verbide astmevaheldust. Õpetaja võib juurde anda ka teisi näiteid. Tabelit ei pea pähe õppima. Tähtis on aimu saada, et eesti keeles on sõnavormidel erinevad tüved.

● GRAMMATIKA. KIRJUTAMINE

18. Eesmärk: eelmise tabeli sõnade kasutamine seotud tekstis. Kõiki nelja vormi peavad õpilased oma lausetes kasutama, aga need neli vormi ei pea olema ühe sõna omad. Siinkohal võib teha töövihiku ülesande nr 10.

● KEELEKESKKOND

19. Õpilased võivad valida kahest ülesandest ühe. Kutsed või kaardid võib klassis üles riputada ja teha neist näituse.

Töövihiku ülesande 9 vastus

Paremale: 1. kartulisalat

2. pannkook

3. salvrätik

4. kingitus

5. klaas

6. kohvik

7. tort

Alla: 6. kutse

8. tantsisime

9. taldrik

MILLEGA SÕIDAME?

2

Teema eesmärgiks on õppida moodustama ja kasutama umbisikulise tegumoe lihtminevikku transpordivahendite ajaloost rääkimisel. Õpilastele tutvustatakse fakte liiklusvahendite ajaloost. Õpilasi õpetatakse lugema sõiduplaanis ja liiklusskeemil olevat infot ning seda infot kuulama.

LUGEMINE

- Loetakse teksti erinevate transpordivahendite ajaloost ja transpordiga seotud väljendeid.

RÄÄKIMINE

- Jutustatakse ajatelje abil transpordivahendite ajaloost, räägitakse liiklusskeemi kasutades liikumisvõimalustest linnas.

KUULAMINE

- Kuulatakse teadaandeid transpordivahendite liikumise kohta.

KIRJUTAMINE

- Kujutatakse transpordivahendite ajalugu ajateljel, kirjutatakse tuleviku sõiduvahenditest.

SÕNAVARA

- Õpitakse tundma transpordiga seotud sõnavara ja väljendeid.

GRAMMATIKA

- Õpitakse moodustama ja kasutama umbisikulise tegumoe lihtminevikku.

○ SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: meelde tuletada transpordivahenditega seonduv sõnavara ja seostada see kodukoha transpordivahenditega. Vestluse edendamiseks võib anda suunavaid küsimusi.

- Alustuseks võib ka teha töövihikus (ül nr 8) oleva ristsõna.

○ RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: juhatada sisse töö lugemistekstiga. Vestlus on õpilaste keeleliste oskuste piires vaba.

- Tähelepanu tuleb juhtida antud kõneväljendite kasutamisele.
- Kui õpilastel on raskusi, võib neid suunata aastaarvude lugemise juurde ja lasta need kronoloogiliselt reastada ja siis kõneväljendeid kasutades rääkida.

○ SÕNAVARA

3. Eesmärk: valmistada ette teksti lugemine. Kuna sõnad on keerukad, tuleb õpetajal õpilasi sõnade tõlkimisel aidata.

- Sõnad võib klassis ka valju häälega ette lugeda, eriti pikad sõnad.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: on teksti põhjalikum ja detailsem lugemine. Teksti võiks klassis valju häälega ette lugeda ning pöörata tähelepanu numbrite lugemisele (käänamisele).

- Vajadusel võib vaadata ja lugeda kolmanda teema juures olevat arvude käänamise tabelit.

● KIRJUTAMINE

5. Eesmärk: tekstist sisulise kokkuvõtte tegemine ning faktide leidmine.

- Ülesanne tuleb teha vihikusse.
- Võib lasta kirjutada ka täislausetena.

● SÕNAVARA

6. Eesmärk: laiendada sõnavara.

- Täiendava ülesandena võib nende sõnadega lauseid kirjutada.

● GRAMMATIKA

7. Eesmärk: valmistada ette grammatikateema.

- Vajaduse korral võib õpilased suunata ise tekstist õigeid vorme leidma või teha seda koos klassiga.

● GRAMMATIKA

8. Eesmärk: tutvustada umbisikulise tegumoe lihtmineviku moodustamist ja kasutamist.

- Millal kasutada *di*-tunnust: *di*-tunnust kasutatakse siis, kui sõnatüvi on ühesilbiline (nt võidi) või tüvi lõpeb *l, r* (*lauldi, naerdi*) või kui tüvi lõpeb *le*-silbiga (*õmmeldi*)/ või *e*-ga (*pandi*).

● GRAMMATIKA

9. Eesmärk: õpetada erinevatest tüvedest umbisikulise lihtmineviku vormide moodustamist.

- Tähelepanu tuleb juhtida viimases tulbas olevate verbide tüvevokaali muutusele: *a - e*.
- Kodutööna võib lasta õpilastel moodustada iga rühma sõnodega lauseid umbisikulise tegumoe lihtminevikus.

● GRAMMATIKA

10. Eesmärk: õpetada lausete moodustamisel kasutama umbisikulise tegumoe lihtminevikku.

- Tähelepanu tuleb pöörata sõnade järjekorra ja sõnavormi muutusele.
- Ülesande võib anda kodutööks.

● GRAMMATIKA. SÕNAVARA

11. Eesmärk: õpetada iseseisvalt ja teemakohaselt kasutama umbisikulise tegumoe lihtminevikku.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

12. Eesmärk: arendada jutustamisoskust ja teemakohast sõnavara kasutamist.

- Õpilased peavad tegema ülesande suuliselt. Vajadusel võivad nad kasutada ülesande nr 4 teksti.

○ RÄÄKIMINE

13. Eesmärk: õpetada kasutama kõneväljendeid ja avaldama oma arvamust antud teemal.

- Õpilased võivad arendada oma fantaasiat ja vaeleks ei tohiks lugeda ühtegi vastust, kui õpilane oskab oma vastust põhjendada.

○ KIRJUTAMINE. Rühmatöö

14. Eesmärk: kasutada autentsel tekstil põhinevat teemakohast sõnavara.

- Ülesande võib teha ka projektina. Viimasel juhul tuleb anda ülesanne iseseisvaks täitmiseks. Õpilased koostavad posterit vms ja tutvustavad seda klassis.

○ KUULAMINE

15. Eesmärk: kuulamisoskuse arendamine (tekst nr 5).

- Teksti tuleb kuulata mitu korda ja täita tabel etapiviisiliselt. Tabelit võib täita kas veergude või ridade kaupa.

○ SÕNAVARA. LUGEMINE

16. Eesmärk: laiendada sõnavara ja õpetada kasutama kogu olemasolevat sõnavara.

- Õiged vastused: periood, kuupilet, ümber istuma, keskmine kiirus, tunnipilet, troll.
- Seejärel tuleb õpilastel moodustada samalaadseid parafrase ülesannete nr 3, 4 ja 9 põhjal.
- Võib anda kodutööks.
- Ülesanne valmistab ette järgmist ülesannet.

○ RÄÄKIMINE

17. Eesmärk: siduda teema reaalse eluga ja matemaatikatundides õpituga. Ülesanne arendab iseseisva mõtlemise oskust.

- Võib teha rühma- või paaristööna.

○ RÄÄKIMINE. Paaristöö

18. Eesmärk: arendada rääkimis- ja mõtlemisoskust.

- Ülesande võib anda kodutööks.
- Ülesande võib koostada kas ühe või mitme küsimusega.

○ KUULAMINE

19. Eesmärk: õpetada kuulama sõiduplaani (tekst nr 6).

- Teksti võib kuulata mitu korda ja teha sealt valiku.

Sõiduplaanide abil võib harjutada küsimustele: *Mis kell väljub?; Kust?; Mis kell saabub?; Kuhu?* vastamist. Seda võib teha paaristööna.

○ RÄÄKIMINE. Rollimäng

20. Eesmärk: arendada loomulikku keelekasutust ja valmistada õpilasi ette keelekeskkonna ülesandeks.

- Rollimängus võib kasutada kas eelmise ülesande sõiduplaani või kohalike transpordivahendite sõiduplaane. Õpilased võivad need ise tundi kaasa võtta.
- Enne rollimängu võiks parema keeleoskusega õpilasega selle läbi mängida.
- Vajadusel võib rollikaarte ise täiendada.
- Rollikaardid tuleb lahti lõigata ja õpilastele kätte anda.

● KEELEKESKKOND

21. Eesmärk: kasutada õpitut keelekeskkonnas.

- Situatsioonid tuleb tunnis enne läbi harjutada.
- Transpordiasutustega võiks õpilaste tulekus eelnevalt kokku leppida, et vältida negatiivseid kogemusi. Kokku tuleks leppida ka see, et räägitakse eesti keeles, vajadusel selgelt ja aeglaselt, mitu korda korra.

KÕIGE, KÕIGE, KÕIGE...

3

Teema eesmärgiks on õppida tundma erinevaid rekordeid ja neist rääkida. Teemaga seoses õpitakse väljendama kahtlemist, ebakindlust või veendumust, kasutama *mini*-sufiksit. Õpilased saavad teavet eestlaste püstitatud rekorditest, mis on kantud Guinnessi rekordite raamatusse. Ülesanded kinnistavad arvsõnade käänamise ja käänetes lugemise oskust. Võimaluse korral võib tundidesse kaasa võtta Guinnessi rekordite raamatu.

LUGEMINE

- Loetakse tekste erinevate rekordite kohta meil ja mujal maailmas.

RÄÄKIMINE

- Avaldatakse arvamust, kahtlust, veendumust erinevate rekordite ja väidete kohta.

KUULAMINE

- Kuulatakse teksti eestlaste rekorditest, mis on kantud Guinnessi rekordite raamatusse. Leitakse erinevusi kuulamis- ja lugemisteksti vahel.

KIRJUTAMINE

- Lõpetatakse laused kuuldu põhjal, kirjutatakse oma fantaasiat kasutades lugu.

GRAMMATIKA

- Tuletatakse meelde arvsõnade käänamist, õpitakse väljendama kahtlemist, ebakindlust ja veendumust ning moodustama ja kasutama *-mini*-sufiksit.

SÕNAVARA

- Õpitakse sünonüümide abil mõistma teemakohast sõnavara.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE. Rühmatöö

1. Eesmärk: aktiveerida õpilasi rääkima.
- Vastustest võib teha skemaatilise plakati.

● RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: teema sissejuhatamine.
- Võimaluse korral võib tuua tundi Guinnessi rekordite raamatu ja seda koos vaadata.
- Õpilastel võib lasta ka enne tundi raamatukogus iseseisvalt Guinnessi rekordite raamatut vaadata ja arendada seejärel sellest vestlust.

● SÕNAVARA

3. Eesmärk: aru saada ülesande nr 4 teksti sõnadest ja osata neid käänata-pöörata.
- Ülesande võib teha klassis või kodus enne teksti lugemist.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: teksti libisev lugemine ja tekstist üldise info leidmine.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

5. Eesmärk: eelmise harjutuse teksti detailsem lugemine.

- Parema keeleoskusega õpilasi võib suunata iseseisvalt leidma pilti iseloomustavad sõnad ja seejärel õige pildi. Nõrgema keeleoskusega õpilastega võib iseloomulikke märksõnu otsida koos kogu klassiga.

● GRAMMATIKA

6. Eesmärk: tuletada meelde arvsõnade käänamine ja lugemine, sest teemas on palju tegemist arvudega.

- Tabelis on toodud nii põhi- kui järgarvud. Võib tuletada meelde nendega seotud küsimused: *mitu?*, *mitmes?*.
- Pärast tabeliga tutvumist õpitakse numbrite õiget hääldamist ja käänamist ül nr 4 teksti põhjal.
- USA võib hääldada nii [usa] kui ka [u es a].
- Enne lugema asumist võib tahvlile kirjutada, mida mõõtühikute lühendid tähendavad, ja moodustada nende osastav kääne: m – meeter, kg – kilogramm, km/h – kilomeetrit tunnis, mm – millimeeter, % – protsent.

● SÕNAVARA

7. Eesmärk: sõnavara laiendamine sünonüümide kaudu.

● GRAMMATIKA

8. Eesmärk: harjutada arvsõnade lugemist koos laienditega erinevates käänetes.

- Siinkohal võib teha töövihikust ülesande nr 7, et kinnistada arvsõnade kasutamise oskust.

● LUGEMINE

9. Eesmärk: teksti veelkordne lugemine.

- Ülesandes olevad arvud võib valju häälega ette lugeda.

● KUULAMINE

10. Eesmärk: kuulata ja aru saada, missuguseid vigu tehakse tekstis nr 9 arvsõnade lugemisel.

- Iga vea juures võib lindi peatada, lasta õige arv ette lugeda ja siis edasi kuulata.
- Ülesanne võimaldab kuulata, kuidas tavakõneleja hääldab arvsõnu.
- Kogu teksti ei pea kuulama.

● GRAMMATIKA. SÕNAVARA

11. Eesmärk: tutvustada võimalusi, kuidas saab eesti keeles väljendada kahtlust, ebakindlust ja veendumust.

- Õpilased võivad esitada omapoolseid näitelauseid. Selle ülesande võib anda kodutööks.
- Siinkohal sobib teha töövihikust ülesanne nr 4.

○ RÄÄKIMINE. GRAMMATIKA

12. Eesmärk: avaldada arvamust (kahtlust, veendumust, ebakindlust) väidete kohta. Õigeid reageeringuid ei ole, iga õpilane võib reageerida erinevalt.

○ KUULAMINE. KIRJUTAMINE

13. Eesmärk: kinnistada grammatikaosas ette antud kõneväljendeid kahtluse, ebakindluse ja veendumuse väljendamiseks.

- Iga õpilane peaks kasutama vähemalt kolme erinevat kõneväljendit.

○ RÄÄKIMINE. Rühmatöö

14. Eesmärk: juhatada sisse järgnev kuulamistekst. Kui õpilased ei tea nende küsimuste kohta midagi, võib anda vihjeid, nt Eurovisooni lauluvõistlus jne.

○ KUULAMINE

15. Eesmärk: aru saada teemakohasest tekstist (tekst nr 11) ja leida kinnitust oma teadmistele. Kuulamistekst on eestlaste rekordite kohta.

- Pärast õpiku ülesannet võib teha töövihikust ülesande nr 8, milles tuleb kuulamisteksti põhjal täita lüngad.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

16. Eesmärk: laiendada teadmisi eestlaste rekordite kohta.

- Küsimustele võib lasta vastata ka nii, et klass jagatakse rühmadeks ja iga rühm vastab ühele küsimusele ning tutvustab vastust kogu klassile. Koos saab kontrollida vastuse õigsust.

○ SÕNAVARA

17. Eesmärk: sõnavara laiendamine ja teksti mõistmine.

- Tulbad tuleb ühendada sobivalt, nt *kirjutama* – *logiraamat*. Või: *kirjutama* – *logiraamatusse*.
- Ülesande võib teha enne teksti lugemist.

○ GRAMMATIKA

18. Eesmärk: tutvustada tegevuste võrdlemisel kasutatavat *-mini*-sufiksit, mis moodustatakse viisimäär-sõnadest (*kuidas?*).

- Tähelepanu tuleb pöörata sõnadele *kõva* ja *halb*, sest nende türevokaal *a* muutub sufiksi lisamisel *e*-ks. Samuti sõnadele *hästi* ja *paremini*, mis on erinevad sõnad.

○ GRAMMATIKA

19. Eesmärk: kinnistada eelnevat grammatikaosa ja siduda see õpilaste endiga.

○ KIRJUTAMINE

20. Eesmärk: korrata kogu teemaga seonduvat sõnavara ja grammatikat, integreerida osaoskusi.

- Ülesande võib teha ka teemat kokku võtva kontrolltööna.

● KEELEKESKKOND

21. Eesmärk: kasutada teema jooksul õpitut reaalses keelekeskkonnas.

- Kui õpilastel ei ole ühtegi eestlasest tuttavat, võib leppida kokku kas või kooli teiste eesti keele õpetajatega, et õpilased saaksid küsimused ja vastused eesti keeles.
- Küsimused võib klassis enne läbi arutada, samuti tuleb meelde tuletada pöördumine, tervitamine, tänamine jne.

MEIE IGAPÄEVANE TOIDULAUD JA VITAMIINID

4

Teema eesmärgiks on õppida kasutama asesõnu tervisega seotud temaatika kaudu. Kommunikatiivsete oskuste alal on eesmärgiks õpetada õpilased väljendama oma tervisega seotud probleeme ning andma vastavaid soovitusi. Sotsiaalsetest oskustest antakse õpilastele teadmine vitamiinide vajalikkuse ja tervisliku toitumise kohta ning kujundatakse nende teadlikkust söögivaliku suhtes.

LUGEMINE

- Loetakse vitamiinitabelit ja teksti tervislikust toitumisest.

RÄÄKIMINE

- Räägitakse tervislikust toitumisest, vitamiinide vajalikkusest, tervislikust menüüst.

KUULAMINE

- Kuulatakse dialooge arsti ja patsiendi, patsiendi ja apteekri vahel ning erinevatest tervisehädadest.

KIRJUTAMINE

- Koostatakse soovitusi, mida ja kuidas süüa. Koostatakse tervislik menüü.

GRAMMATIKA

- Õpitakse kasutama asesõnu.

SÕNAVARA

- Õpitakse teemakohaseid sõnu kasutama seotud tekstis.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: aktiveerida toiduainetega seotud sõnavara isikliku kogemuse kaudu. Vestluse edenemiseks võib seda juhtida, võib aidata õpilastel meelde tuletada toiduainete nimetusi.

- Õpilasi tuleb innustada avaldama isiklikku arvamust.

● RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: laiendada õpilaste sõnavara ja aktiveerida olemasolev teadmine, ühtlasi oma arvamust väljendada.

- Antud ülesanne kaardistab ka õpilaste toitumisharjumusi, mis omakorda võimaldab juhtida edasist tegevust soovitud suunas.
- Kaardistamise võib teha kirjalikult tahvlile nt edetabelina.

● SÕNAVARA

3. Eesmärk: valmistada ette tööd tabeliga. Kuna sõnad on keerulised, võib õpetaja õpilasi sõnade tähenduste leidmisel abistada.

- Ülesande võib teha ühistööna.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

4. Eesmärk: juhtida õpilaste tähelepanu vitamiinide vajalikkusele.

- Ülesanne on seotud eelnevates ülesannetes sisuliselt käsitletuga.
- Õpilased peavad tabelit lugedes leidma vastused ülesande küsimustele, vastuste andmisel võib kasutada ülesande nr 2 edetabelit.
- Siinkohal võib kas klassi- või kodutööna lasta teha töövihiku ülesanded nr 1 ja 2.

● KUULAMINE

5. Eesmärk: tekstis nr 14 kuuldust vajaliku teabe leidmine.

- Teistkordne kuulamine eeldab varem õpitud teadmise ühitamist uue informatsiooniga ning aktiivset osalemist vestluses.
- Linti võib kuulata mitu korda.
- Ülesande võib täita paaristööna.

Koduülesandeks võib anda töövihiku ülesande nr 11.

● KUULAMINE

6. Eesmärk: mõista vestluse sisu. Õpilastel võib lasta teha märkmeid.

● RÄÄKIMINE

7. Eesmärk: kinnistada teemakohast sõnavara. Ülesanne on seotud eelnevate kuulamisülesannetega, uus teadmine kinnistatakse isikliku kogemuse kaudu. Õpilaste tähelepanu tuleb juhtida kõneväljendite kasutamisele.

● SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

8. Eesmärk: valmistada õpilased ette lugemisteksti mõistmiseks. Õpilaste tähelepanu peaks juhtima tegusõnade rektsoonile. Rektsooni selgitamiseks tuleb lasta moodustada näitelauseid.

● LUGEMINE

9. Eesmärk: teksti põhjalikum lugemine ning antud väidetele sobiva lõpu leidmine.

● SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

10. Eesmärk: õpetada õpilasi loetud teksti põhjal kirja panema soovitusi, mida ja kuidas süüa.

- Ülesande võib anda kodutööks.

● LUGEMINE

11. Eesmärk: suunata õpilased teksti veelkordsele põhjalikumale lugemisele ning küsimustele vastuse leidmisele.

- Vastused võib anda nii kirjalikult kui suuliselt.
- Ülesande võib teha paaristööna.

● GRAMMATIKA. Asesõnad

12. Eesmärk: õpetada kasutama asesõnu.

- Tähelepanu tuleb juhtida asesõnade *oma* ja *minu*, *sinu*, *tema*, *meie*, *teie*, *nende* kasutamisele kõnes

(esimesel kasutuskorral isikuline asesõna, teisel korral omastav asesõna). Paralleeli võib tuua õpilaste emakeelega.

- Tähelepanu tuleb juhtida isikulise asesõna lühikese ja pika vormi kasutuse erinevusele: pikk vorm lauses rõhulises asendis, lühike vorm rõhuta asendis.
- Tähelepanu tuleb juhtida ka sellele, et **see** ja **need** kujutavad sama näitava asesõna ainsust ja mitmust.

● GRAMMATIKA

13. Eesmärk: kinnistada õpitud grammatikat, vajaduse korral tuleb õpilaste tähelepanu juhtida ülesande nr 12 grammatikaseletusele.

- Võib teha töövihiku ülesanded nr 6 ja 9.

● RÄÄKIMINE. Rühmatöö

14. Eesmärk: kinnistada omandatud sõnavara ning arendada loetu rakendamise oskust iseseisvas kõnes.

- Võib läbi viia ka frontaalse vestlusena.
- Koduseks ülesandeks võib anda töövihiku ülesande nr 8.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE. Paaristöö

15. Eesmärk: kinnistada sõnavara ja kõneväljendite kasutamist.

- Ülesande võib teha rühma- või paaristööna.
- Koduseks ülesandeks võib anda töövihiku ülesande nr 5.

● RÄÄKIMINE. KIRJUTAMINE. Rühmatöö

16. Eesmärk: teemakohase sõnavara kinnistamine, aktiivse rääkimisoskuse arendamine ning sotsiaalsete oskuste arendamine.

- Ülesande võib teha rühmatööna.
- Õpilaste tähelepanu tuleks juhtida ülesannete nr 4, 5, 6 ja 7 materjali kasutamisele.
- Ülesannet paaristööna täites peab õpilastele andma võimaluse töö presentatsiooniks.
- Õpilased võivad menüü koostamisel kasutada mitmesuguseid abivahendeid (pildid, väljalõiked, joonistused vms).
- Ülesande võib vajaduse korral lasta kodus ette valmistada.

● KUULAMINE

17. Eesmärk: otsustada esmakordsel kuulamisel (tekst nr 15) ja antud kõneväljendeid kasutades, kes on lindilt kuulnud kõnelejad. Õpilastel peaks laskma oma arvamust ka põhjendada.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

18. Eesmärk: läbi viia rollimäng arsti ja patsiendi vahel. Arst alustab dialoogi. Räägitakse vaheldumisi. Kasutatakse töölehte nr 4.

- Dialoogi võib kordamiseks ühe korra lindilt ette mängida (teks nr 14).

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

19. Eesmärk: arendada tervise teemalise sõnavara kasutamise oskust. Kasutatakse töölehte nr 3.

Ülesande lahendamiseks on kaks erinevat võimalust:

1. Pooltele õpilastele antakse tööleht mingi probleemiga ning teisele poolele rühmast tööleht probleemi lahendusega. Klassis ringi liikudes peavad õpilased leidma oma probleemile sobiva lahenduse või lahendusele sobiva probleemi.
2. Pooltele rühma õpilastele antakse tööleht mingi probleemiga, teisele poolele tööleht, kus on erinevad lahendused (lahendusi on rohkem kui probleeme). Üks osa õpilastest liigub klassis ühes suunas ning teine osa lahendustega teises suunas. Probleemiga õpilased esitavad vastupäeva liikujaile oma probleemi ning need peavad lahenduslehtelt valima sobiva lahenduse. Mäng jätkub, kuni ring jõuab uuesti esimese paarini.

● KUULAMINE

20. Eesmärk: teksti nr 16 abil kuulamis oskuse arendamine ning selle põhjal sobiva vastuse leidmine. Õpilased peavad kuuldot mõistma ning selle loetuga ühendama. Vajaduse korral võib õpilastele tuua mõne näite (nt *Mul valutab kõrv. – Sa peaksid seda soojas hoidma.*).

- Teise kuulamise ajal võib teha töövihikust ülesande nr 10.

● KEELEKESKKOND

21. Eesmärk: kasutada õpitut reaalses keelekeskkonnas. Vastused märgivad õpilased töölehele nr 5.

- Apteegis käigu võib korraldada paaristööna.
- Õpetaja peaks apteegitöötajaid eelnevalt õpilaste tulekust teavitama.
- Vastused märgitakse töölehele.
- Teadasaadu kohta antakse aru klassis. Tulemusi võrreldakse ning teabest tehakse kokkuvõte, mis ühtlasi lõpetab teema.
- Lisaülesanne on asesõnade kordamiseks mõeldud. Vajadusel võib tundmatuid sõnu laulust tõlkida. Võiks koos laulda.



Teema eesmärgiks on tutvustada õpilastele fakte Eesti spordi ajaloost. Selle teema juures õpivad nad sõnaliidete abil moodustama erinevate spordialade ja sportlaste nimetusi. Nad õpivad rääkima spordist ja oma lemmiksportlastest, samuti välja tooma spordi positiivseid ja negatiivseid külgi.

LUGEMINE

- Loetakse fakte Eesti spordi ajaloost, dopinguprobleemidest.

RÄÄKIMINE

- Räägitakse sportlastest, spordialadest, arutatakse dopingu kasutamisega seotud probleeme.

KUULAMINE

- Kuulatakse intervjuud treeneri-sportlase Anna Levandiga, leitakse sellest infot.

KIRJUTAMINE

- Koostatakse jutuke, esitatakse teksti põhjal küsimusi.

GRAMMATIKA

- Õpitakse tegusõnadest moodustama tegevus- ja tegijanimesid ja neid tekstis kasutama.

SÕNAVARA

- Õpitakse teemakohast sõnavara ja kasutatakse seda seotud tekstis.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: tutvustada ja aktiveerida teemakohast sõnavara ja juhatada sisse sporditeema.
- Spordialad peaks vihikusse kirjutama tulpades.

● RÄÄKIMINE. Rühmatöö

2. Eesmärk: arendada rääkimisoskust; õpilased räägivad oma kokkupuudetest spordiga, kasutades teemakohast sõnavara.
- Ülesannet võib teha ka rühmatööna. Kokkuvõtte peab klassis ette kandma.

SPORDIANKEET

Materjal: küsimustik

Mängu käik:

Paluge õpilastel meelde tuletada spordialade nimetusi ja kirjutage nende vastused tahvlile.

Jagage õpilased 4–5-liikmelistesse rühmadesse. Iga õpilane saab küsimustiku. Üks õpilane esitab küsimusi oma vasakpoolsele naabrile, teised kuulavad ning kirjutavad õpilase nime ja vastused üles. Kui küsimustik on täidetud, arutavad õpilasi küsimusi selle all. Rühmad teevad klassis kokkuvõtte.

● LUGEMINE. SÕNAVARA

3. Eesmärk: valmistuda teksti detailseks lugemiseks ning kinnistada varem õpitud grammatikaosa.

- Teksti võib valju häälega ette lugeda ja pöörata tähelepanu arvude lugemisele.
- Teksti lugemisel pöörata tähelepanu õigetele vormidele.
- Tõlkida võib teksti kodus ja klassis kontrollida.

● SÕNAVARA

4. Eesmärk: sõnade õige hääldamise õppimine, tähelepanu tuleb juhtida pika vokaali õigele hääldusele.

● SÕNAVARA

5. Eesmärk: sõnavara kinnistamine ja teksti detailsem mõistmine.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: teksti detailsem lugemine ja individuaalsem lähenemine tekstile.

- Õpilased võivad vihikusse välja kirjutada vastused küsimustele järgmiselt:

Teadsin varem, et

Uudiseks oli see, et

Üllatav oli

● RÄÄKIMINE

7. Eesmärk: teksti detailne lugemine ja selle põhjal küsimustele vastamine.

- Vastata võib ka rühmatööna nii, et erinevad rühmad vastavad erinevatele küsimustele ja vahetavad teistega infot.

● GRAMMATIKA. Tegija ja tegevuse nimetused

8. Eesmärk: tutvumine sõnaloomega ja sõnavara laiendamine, et õpilased oskaksid ise liidete *-mine-* ja *-ur* liite abil uusi nimisõnu moodustada.

- Ülejäänud sõnadest tuleb õpilastel endal sõnad moodustada.
- *-ja*-liite puhul tuleb tähelepanu pöörata õigekirjale: *i* ja *j* kõrvuti esinemisele.

● SÕNAVARA. GRAMMATIKA

9. Eesmärk: grammatikaosa ja teemakohase sõnavara kasutamine ja kinnistamine.

- Ülesande võib teha kodutööna.

● KIRJUTAMINE

10. Eesmärk: loovkirjutamisoskuse arendamine.

- Enne kirjutamist võib kogu klassiga jutu suuliselt koostada, seejärel kirjutab igaüks oma jutu vihikusse. Õpilased võiksid väljendada ka emotsioone, mitte pelgalt küsimustele vastata. Neile võib ette anda näidislauseid: *Oli tore! Kõik röömustasid. Mis juhtus? Missugune rööm! Missugune kurbus! Jne.*
- Jutu võib koostada ka paaristööna.

○ KUULAMINE

11. Eesmärk: kuulamisoskuse arendamine. Õpilased võivad sportlaste nimetused enne kirjutada ka vihikusse tulpa ja teksti nr 19 kuulates kirjutada iga sportlase juurde spordiala nimetuse. Sealjuures tuleb iga nimetuse järel teha paus, et õpilased jõuaksid nimetused üles kirjutada.

- Ülesande võib teha ka kontrolltööna.

○ KIRJUTAMINE. Rühmatöö

12. Eesmärk: välja selgitada, missuguseid Eesti sportlasi õpilased teavad ja milliste spordialadega nad tegelevad.

- Rühmad täiendavad üksteist.
- Õpetaja võib anda vihjeid näiteks spordialade kaupa.
- Kui õpilased teavad sportlase nime, aga ei oska nimetada spordiala, siis võib selle leidmise anda koduülesandeks.

○ RÄÄKIMINE

13. Eesmärk: jutustamisoskuse arendamine pildi järgi. Ülesande võivad õpilased kodus ette valmistada. Sportlased võivad olla pärit kas Eestist või mujalt maailmast.

○ RÄÄKIMINE. KUULAMINE

14. Eesmärk: intervjuu (tekst nr 20) esmane kuulamine ja sellest spordiala leidmine.

○ KUULAMINE. RÄÄKIMINE

15. Eesmärk: intervjuu (tekst nr 20) detailsem kuulamine ja selle põhjal küsimustele vastamine.

- Teksti võib kuulata mitu korda.
- Õpetaja võiks juurde rääkida Levandite perekonnast: Allar Levandi kui tegevsportlane, kui treener.
- Kui klassis on õpilane, kes tegeleb iluuisutamisega, võiks ta sellest spordialast teistele rääkida.

○ KIRJUTAMINE

16. Eesmärk: kuulamisjärgne töö samal teemal ja küsimuste koostamine.

- Võib korraldada ka võistluse. Võidab see paar, kelle küsimused on grammatiliselt kõige korrektsemad.
- Töölehel nr 6 olevast tekstist võivad õpilased otsida oma küsimustele vastuseid. Kui sealt ei leia, siis lasta neil endil otsida Internetist või ajakirjandusest.

○ RÄÄKIMINE. Rollimäng

17. Eesmärk: A. Suunata õpilasi otsima materjali esinevatest allikatest (Internet, ajakirjandus).

B. Osata kasutada leitud materjali praktikas.

- Ülesande võib anda tugevamatele, "leia"-ülesandena.

○ RÄÄKIMINE

18. Eesmärk: järgneva lugemisteksti sissejuhatamine ja võtmesõnade abil teksti sisu aimamine.

● LUGEMINE

19. Eesmärk: teksti süveneva lugemise ajal vastuste leidmine küsimustele.

- Küsimused võib jagada paaridele, nii saab kiiresti vastused kõikidele küsimustele.

● SÕNAVARA

20. Eesmärk: teksti mõistmine ja sõnavara laiendamine.

- Õpilased võiksid püüda leida sõnade tähenduse konteksti abil.
- Ülesande võib täita ka enne teksti lugemist.
- Tõlkevastete kiireks leidmiseks võib jagada sõnad paaridele ja paarid ütlevad tõlke kogu klassile.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE. Paaristöö

21. Eesmärk: küsimuste koostamise oskuse ja rääkimisoskuse arendamine.

● RÄÄKIMINE. Rühmatöö

22. Eesmärk: arutlusoskuse ja kriitilise mõtlemise arendamine. Tähelepanu tuleb juhtida harjutuses toodud kõneväljendite kasutamisele.

- Ülesande täitmiseks võib toetuda eelnevale tekstile, aga ka varem loetule-kuuldule.
- Õpilased võivad eelnevalt kodus teemakohaseid näiteid otsida.

● KEELEKESKKOND

23. Eesmärk: õpitud sõnavara ja grammatika rakendamine.

- Õpilased tutvustavad klassis oma lemmiksportlast.
- Tutvustusele lisada ka pilte ja/või ajaleheväljalõikeid.
- Klassis võiks teha referaatide näituse. Hinnata võiks keelelist ja kujunduslikku poolt eraldi.
- Ülesannet võib kasutada kokkuvõtva kontrolltööna.

Tööleht nr 6

Töölehte võib kasutada õpiku ülesande 16 juures lisalugemisülesandena.



Teema eesmärgiks on õpetada õpilasi lugema ja kirjutama toiduretsepti, kasutades seejuures lühendeid. Samuti õpivad nad moodustama nn lühikest sisseütlevat käänat nendest sõnadest, milles sisseütlev kääne langeb kokku osastava käände vormiga. Lisaks sellele saavad õpilased teada, kust on pärit šokolaad ja millest see koosneb.

LUGEMINE

- Loetakse teksti šokolaadi ajaloost ja retsepte.

RÄÄKIMINE

- Räägitakse maiustuste eelistamisest, magustoitude valmistamisest ning arutletakse sünnipäevaostude nimekirja üle.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse üles retsept ja koostatakse toiduainete nimekiri sünnipäevaks etteantud summa piires.

KUULAMINE

- Kuulatakse pähklikrõpsude retsepti.

GRAMMATIKA

- Õpitakse kasutama retseptides olevaid lühendeid ning lühikest sisseütlevat käänat.

SÕNAVARA

- Tutvutakse magustoitude retseptides oleva sõnavaraga ja kasutatakse neid sõnu rääkimis- ja kirjutamisülesannetes.

○ SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: aktiveerida õpilaste eelnevaid teadmisi maiustuste koostisosadest. Õpilased avaldavad oma arvamust lemmikmaiustuse kohta. Ülesanne juhatab sisse ka lugemisteksti.

○ LUGEMINE

2. Eesmärk: õppida pealkirja põhjal otsustama teksti sisu üle.

- Kui õpilased ei tunne kõiki sõnu käändest ära, võib anda ka sõnade algvormi.
- Teksti võib lugeda libisevalt ja leida oma otsusele kinnitust.

● LUGEMINE

3. Eesmärk: teksti süvendav lugemine.

- Vastused võib kirjutada vihikusse.

● SÕNAVARA

4. Eesmärk: teksti sõnavara mõistmine.

- Ülesande võib teha enne teksti lugemist.
- Sõnad jagatakse etteantud rühmadesse. Enne võib meelde tuletada, millistele küsimustele need sõnad vastavad (tegusõnad – *mida tegema?*, nimisõnad – *kes? mis?*, omadussõnad – *missugune?*).
- Sõnad võib jagada paaridele nii, et iga paar leiab tõlkevaste ühele või kahele sõnale ja ütleb seda kogu klassile. Nii saavad kõik sõnad kiiresti tõlgitud.

● SÕNAVARA. RÄÄKIMINE

5. Eesmärk: tekstide võrdlemine ja erinevuste leidmine, detailse lugemisoskuse arendamine.

- Võib teha ka paaris- või rühmatööna.

● RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: rääkimisoskuse ja oma arvamuse avaldamise oskuse arendamine.

- Tähelepanu tuleb juhtida kõneväljendite kasutamisele.

● GRAMMATIKA

7. Eesmärk: tuletada meelde osastav kääne.

- Võib meelde tuletada osastava käände küsimused: *keda? mida?* ja lõpud: *-t, -d* või lõputa.

● GRAMMATIKA

8. Eesmärk: osastava käände kontekstualiseeritud kordamine.

- Võib teha kodutööna.

● GRAMMATIKA. Lühike sisseütlev

9. Eesmärk: anda ülevaade nn lühikesest ehk lõputa sisseütlevast käandest, mis langeb vormiliselt kokku osastava käändega. Lühikest sisseütlevat saab moodustada sõnadest, mis nimetavas on ühesilbilised, omastavas kahe- ja kolme- silbilised.

● GRAMMATIKA

10. Eesmärk: sisseütleva käände kordamine.

- Ülesande võib teha kodutööna.

● GRAMMATIKA. Sõnade lühendamise

11. Eesmärk: tutvustada retseptides kasutatavaid lühendeid.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

12. Eesmärk: grammatikaosa kinnistamine ja rääkimisoskuse arendamine.

○ RÄÄKIMINE

13. Eesmärk: valmistada õpilased ette teksti kuulamiseks. Õpilased pakuvad erinevaid variante, missugustes toitudes neid aineid kasutatakse.

○ KUULAMINE

14. Eesmärk: õppida teksti paremini mõistma. Tekst tuleb õpetajal ette lugeda. Samal ajal leiavad õpilased loetust retseptis vajaminevad toiduainete nimetused.

Kuulamistekst:

Sul läheb vaja:

kaks muna

üks detsiliiter suhkrut

1 detsiliiter nisujahu

viiskümmend grammi pähklituumi

○ KIRJUTAMINE. KUULAMINE

15. Eesmärk: etteütluse harjutamine. Õpetaja dikteerib teksti ja õpilased kirjutavad selle vihikusse. Enne dikteerimist tuleb öelda, et neil tuleb sellele toidule mõelda ka nimi ja kirjutada see pealkirjaks (antud maiustuse nimi on Pähklikrõpsud).

Etteütluse tekst:

Alusta sellest, et klopi munad lahti. Seejärel lisa suhkur ja vahusta segu helekollaseks.

Sega jahu munavahu hulka. Nüüd keera ahi kahesaja kraadi peale. Haki pähklid peeneks ja sega need taigna hulka. Kata ahjuplaat küpsetuspaberiga. Tõsta tainast teelusika abil plaadile.

Küpseta ahjus seitse kuni kaheksa minutit, kuni krõpsud on helepruunid. Tõsta krõpsud jahtuma.

○ SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

16. Eesmärk: teemakohase sõnavara ja grammatika kordamine. Ülesanne koosneb kahest osast. Esmalt koostavad õpilased ise retsepti ja tõlgivad selle vene keelde. Seejärel annavad selle oma naabrile ja naaber tõlgib eesti keelde tagasi. Lõpuks kontrollib kirjutaja tõlke õigsust.

- Tõlketöö võib anda kodutööks.
- Eesti keelde tõlkimise võib teha kontrolltööna.

○ RÄÄKIMINE. Rühmatöö

17. Eesmärk: teemakohase sõnavara kasutamine. Ülesandes on integreeritud matemaatika ja keel. Ülesanne arendab ka kriitilise mõtlemise oskust.

- Teema lõpus võiks läbi viia ka klassiõhtu.

● KIRJUTAMINE

18. Eesmärk: õpitu iseseisev kasutamine. Õpilased peavad etteantud summa piires koostama ostude nimekirja. Raha võib üle jääda, aga juurde ei saa midagi lisada.

● KEELEKESKKOND

19. Eesmärk: teemakohase sõnavara ja grammatika kasutamine reaalses keskkonnas.

- Õpilaste poolt kogutud retseptid võib koguda klassi "kokaraamatusse", mida paljundatuna saab kasutada. Tulemustest võib anda tagasisidet.

Lisatööna võib teha **PROJEKTTÖÖ**

Rahvaste kokaraamatu koostamine õpilaste retseptidest.

Õpilastele võib jagada loosi teel erinevad maad, mille ühe maiustuse, toidu või magustoidu retsepti nad peavad välja otsima, kaasa tooma ning teistele tutvustama. Retseptidest koostatakse klassi kokaraamat, mille eksemplari saab iga õpilane.

Töövihiku ülesandes nr 9 tuleb ainete nimetused kirjutada välja nimetavas käändes. Tähelepanu juhtida sõna *küpsetuspulber* käänamisele.



Teema eesmärgiks on tutvustada rootsi lastekirjanikku Astrid Lindgreni ja tema raamatute illustraatorit Ilon Wiklandi, kes on seotud ka Eestiga. Samuti saavad õpilased teada, kuidas koostada elulookirjeldust ja kuidas paigutada sündmusi ajateljele. Ajatelg aitab piltlikult näha sündmuste kulgemist ajas ja võimaldab õpilastel end ajaga suhestada. Õpilased õpivad ajatelge kasutama ka jutustamisel. Grammatikaosas tutvuvad õpilased saava käände erinevate funktsioonidega.

LUGEMINE

- Loetakse katkendeid Astrid Lindgreni ja Ilon Wiklandi eluloost, tutvutakse elulookirjeldusega.

RÄÄKIMINE

- Räägitakse oma lemmikkirjanikust, Astrid Lindgreni raamatutest.

KUULAMINE

- Kuulatakse dialooge Astrid Lindgreni raamatute tegelaste Pipi ja koolipreili, Karlssoni ja Majasoku vahel.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse oma raamatutegelaste elulookirjeldus.

GRAMMATIKA

- Õpitakse moodustama ja kasutama saavat käänat.

SÕNAVARA

- Õpitakse teemakohaseid sõnu ja kasutatakse neid jutustamisel.

○ SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: meenutada tuntumaid lastekirjanikke ja nende teoseid, juhatada teema sisse. Ülesanne aktiveerib õpilaste eelnevad teadmised, klassis koos arutades saavad õpilased ka uut teavet.

- Kui õpilased ei tea mõnd teost, siis võib neile sellest lühidalt jutustada.
- Selle teema raames võib rakendada ka kodulugemist. Iga õpilane loeb veerandi või poolaasta või õppeaasta lõpuks läbi ühe eestikeelse lasteraamatu ja tutvustab loetut teistele.

○ RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: meelde tuletada Astrid Lindgreni raamatuid ja nende tegelasi.

- Venekeelsetes tõlgetes ei ole kasutatud Ilon Wiklandi illustratsioone.
- Kui võimalik, võib raamatuid klassis näidata ja mõne katkendi ette lugeda.
- Õpilastel võib lasta raamatuid tundi kaasa tuua.

● LUGEMINE

3. Eesmärk: teksti libisev lugemine.

- Esmalt võib reastada need lõigud, milles on aastaarvud, ja seejärel süveneva lugemise käigus sobitada õigesse kohta ka teised lõigud.

● SÕNAVARA

4. Eesmärk: tutvumine uute sõnadega, nende leidmine tekstist ja teksti mõistmise hõlbustamine.

- Vajadusel võib selle ülesande teha enne ülesannet nr 3.
- Võib anda koduseks ülesandeks enne tekstilõikude reastamist.

● LUGEMINE

5. Eesmärk: teksti süvenev lugemine.

- Ülesande võib teha paaristööna.
- Ülesande võib teha suuliselt: õpilased loevad väiteid vaheldumisi, leiavad, kas väide on õige või vale, ja parandavad teksti abil vale väite õigeks.

● LUGEMINE

6. Eesmärk: tutvustada elulookirjelduse koostamist.

● LUGEMINE

7. Eesmärk: illustreerida eelmise ülesande elulookirjelduse teoreetilist osa ja juhtida tähelepanu eruinevustele.

- Sünniaeg on antud vanusena, mitte kuupäevana.
- Kodakondsuse kirjutamisel juhtida tähelepanu sellele, et ei kirjutata rootslane, eestlane vm, vaid rootsi, eesti vm.
- Telefoninumbrite kirjutamisel on Eestis nõudeks kirjutada numbrid kolme- ja neljakaupa.
- Kalle Blomkvist on tegelane Astrid Lindgreni raamatutest "Meisterdetektiiv Blomkvist", "Meisterdetektiiv Blomkvisti ohtik elu", "Kalle Blomkvist ja Rasmus".

● KUULAMINE. KIRJUTAMINE

8. Eesmärk: dialoogi kuulamise (tekst nr 25) oskuse arendamine ja sellest info leidmine.

- Esimeses dialoogis räägivad Pipi ja koolipreili.
- Esimese dialoogi ülesande võib teha koos kogu klassiga.

● LUGEMINE. KIRJUTAMINE

9. Eesmärk: praktiseerida elulookirjelduse koostamist.

- Ülesande võib teha paaristööna.
- Lisada võib nt punkti "Raamatud" (tähelepanu tuleb juhtida sellele, et eluloos tuleb esimesele kohale kirjutada viimasena kirjutatud raamat).
- Kui tekstis ei ole infot, võib ise fantaseerida (nt välja mõelda telefoninumbri jne).
- Enne ülesande juurde asumist võib teha töövihikust ülesande nr 1.

○ GRAMMATIKA. Saav kääne

10. Eesmärk: tutvustada saava käände erinevaid funktsioone ja moodustamist.

○ GRAMMATIKA

11. Eesmärk: grammatikaosa kinnistamine. Õpilased tõlgivad need laused, milles esineb saava käände vorm.

○ GRAMMATIKA

12. Eesmärk: grammatikaosa kinnistamine.

- Ülesande võib teha kodutööna.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

13. Eesmärk: tutvumine tekstiga Ilon Wiklandi elust, leida kunstniku seos Eestiga.

○ KIRJUTAMINE

14. Eesmärk: kinnistada eluloo kirjutamise ja süveneva lugemise oskust.

- Ülesande võib teha ka paaristööna.

○ RÄÄKIMINE

15. Eesmärk: rääkimisoskuse arendamine.

- Ülesande võib teha ka rühmatööna ja võib valmistada plakati rühma lemmikkirjanike ja -raamatute tutvustusega.

○ KUULAMINE

16. Eesmärk: kinnistada dialoogi kuulamise oskust ja sellest info leidmist (tekst nr 26).

- Lüngad võivad täita õpilased oma fantaasiat kasutades, info õigsus pole oluline.
- Kuulamisülesande võib teha ka teemat kokkuvõtva kontrolltööna.

○ LUGEMINE. Paaristöö

17. Eesmärk: võrrelda kuulamisteksti põhjal kirjutatut ja vajadusel üksteist abistades kirjutatut täiendada.

○ KUULAMINE. GRAMMATIKA

18. Eesmärk: saava käände eristamine tingivast kõneviisist, mille tunnus on samuti -ks. Kuulamistekst nr 27.

- Lausete koostamine võib olla kodutöö.

○ KIRJUTAMINE

19. Eesmärk: koostada enda elust ajatelg, millel on kõige olulisemad sündmused õpilase elust tema enda arvates. Ülesanne valmistab ette keelekeskkonna ülesannet.

- Ülesande võib teha teemat kokkuvõtva kontrolltööna.

● KEELEKESKKOND

20. Eesmärk: koostada elulugu, kasutades ajatelge ja õpitud elulooskeemi.

● LISAÜLESANNE

Lõigake tekst töölehel nr 8 ribadeks ja andke igale õpilasele üks riba. Õpilased peavad teksti vaikselt läbi lugema ja sellest aru saama. Vajadusel tõlgivad õpilased tundmatud sõnad sõnaraamatu abil iseseisvalt. Seejärel paneb õpilane oma lõigule pealkirja ja jutustab oma lõigu teistele mõne lausega ümber. Kokku saab ülevaate Ilon Wiklandist.

LEIUTISED MEIL JA MUJAL



Teema eesmärgiks on avardada õpilaste silmaringi, andes uusi teadmisi selle kohta, mida inimkond on aegade jooksul leiutanud, missugune erinevus on avastusel ja leiutisel ning õpetada õpilased senisest avaramalt ning loovamalt mõtlema. Samuti juhitakse tähelepanu Eesti rollile maailma mastaabis oluliste ja vähemoluliste leiutiste tegemisel. Keelelistest eesmärkidest arendatakse vene õppekeelega õpilase aspektist olulist ja keerukat oskust kasutada õigesti liht- ja täisminevikku. Samuti arendatakse õpilaste jutustamisoskust ja informatiivse teksti kuulamise oskust.

LUGEMINE

- Loetakse tekste leiutistest minevikus ja tänapäeval.

RÄÄKIMINE

- Räägitakse leiutise ja avastuse erinevustest.

KUULAMINE

- Kuulatakse intervjuud patendiameti töötajaga.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse, kus, millal, kes mida on leiutanud. Kirjutatakse leiutise teemal jutuke.

GRAMMATIKA

- Õpitakse tegema vahet liht- ja täismineviku vahel, kasutama neid seotud tekstis.

SÕNAVARA

- Õpitakse diskursuses kasutama teemakohast sõnavara.

○ SISSEJUHATAV ÜLESANNE. Rühmatöö

1. Eesmärk: selgitada ja meelde tuletada erinevust mõistete *leiutis* ja *avastus* vahel.
- Õpetaja võib aidata sobitada sõnu piltidega, kui õpilased sellega hakkama ei saa.
 - Mõistete paigutamist tulpadesse põhjendatakse suuliselt.
 - Õpilasi võib suunata mõtlema n-ö õiges suunas, kui näib, et iseseisvalt toime ei tulda.
 - Ülesande võib teha rühmatööna.

○ KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE. Rühmatöö

2. Eesmärk: paaris- või rühmatööna tehtava ülesandega arendada iseseisva otsustamise oskust ning eneseväljendusoskust.
- Õpilastele on abiks ülesande juures olevad väljendid.

- Koostatavad "definitsioonid" peavad mõtestama lahti mõistete sisu, kindlat määratud vormi nõuda ei ole otstarbekas.
- Kui rühm on selleks suuteline ning erinevate rühmade vahel tekib eriarvamusi, võib selle ülesande arendada diskussiooniks.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

3. Eesmärk: lugemiseelse ülesandena eeldab kohe järgnevat tööd nr 4. ülesande lugemistekstiga. Õpilased võivad sobitatud paare põhjendada.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: arendada teksti mõistmise oskust.

- Õpilased võrdlevad eelmise ülesande vastuseid lugemistekstiga ning parandavad vead, mis nende arvamustes olid.
- Tehtud vigu (põhjusi, miks eelnevalt nii oletati) võib lasta põhjendada.
- Lugemisteksti võib numbrite lugemise harjutamiseks lasta lugeda valjusti.
- Siinkohal võib teha töövihiku ülesande nr 1.

● SÕNAVARA

5. Eesmärk: õpetada sõna tähendust tundma konteksti abil.

- Sõnaliikidesse jaotamine (kirjalikult vihikusse) annab põhjust veel kord naasta sõna olemuse juurde ning sunnib õpilasi sõnaga aktiivselt töötama.
- Täiendava, nt koduülesandena võib lasta õpilastel valida igast rühmast 1–2 sõna ja koostada nendega laused.
- Sõnaliikidesse jaotamist on otstarbekas klassis ühiselt kontrollida, et kõrvaldada võimalikud vead.

● KIRJUTAMINE

6. Eesmärk: kinnistada õpitud sõnavara ning saadud sisulisi teadmisi.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

7. Eesmärk: jutustamisoskuse arendamine, õpilased jutustavad koostatud tabeli põhjal loetust üksteisele.

- Pinginaabri vead parandatakse või pinginaabri juttu täiendatakse.

● GRAMMATIKA. Täisminevik

8. Eesmärk: täis- ja lihtmineviku õppimine. Grammatikaseletus annab lihtsalt ning näitlikult ettekujutuse sellest, millal kasutatakse eesti keeles liht- ja millal täisminevikku. Õpilaste aspektist on tähtis rõhutada täisminevikus väljendatud tegevuse kestvust ning lihtmineviku puhul toimumist konkreetsel ajahetkel. Grammatikaseletusi võib anda õpilaste emakeeles ning tuua näiteid ka muudest (nt saksa, inglise) keeltest, kus kasutatakse eesti keelele tähenduslikult sarnaseid minevikuaegu.

● GRAMMATIKA

9. Eesmärk: juhtida õpilaste tähelepanu erinevate minevikuvormide äratundmisele. Ülesande teine osa sunnib õpilasi mõtlema vastava minevikuvormi kasutusolukorrale.

Siinkohal võib teha töövihiku ülesandeid nr 2, 3, 7, 8.

● GRAMMATIKA

10. Eesmärk: eelneva kinnistamine. Ülesanne nõuab ülesandest nr 4 leitud lihtminevikus olevate lausete muutmist täisminevikuliseks. Õpetaja võib õpilasi esimeste lausete muutmisel aidata (nt *Esimese iseliikuva kolmerattalise sõiduvahendi on leiutanud prantslane N. J. Cugnot.*). Õpilastel võib lasta selgitada, mida ja miks nad lauses muutsid.

- Koduseks ülesandeks võib anda töövihiku ülesande nr 3.

● KUULAMINE

11. Eesmärk: arendada liht- ja täismineviku eristamise oskust (tekst nr 30).

● KUULAMINE

12. Eesmärk: esimese kuulamise ajal (tekst nr 31) jutu üldise sisu mõistmine.

- Vihikusse kirjutatavaid sõnu võib olla ka rohkem kui 5.
- Õpilastel võib lasta üles kirjutatud sõnad ette lugeda ja ühiselt meelde tuletada, millega need seostusid.

● KUULAMINE. LUGEMINE

13. Eesmärk: teistkordse kuulamise ajal sobitada lause algusele õige lõpp.

- Teksti teistkordselt kuulates võib õpilastele anda ülesandeks koostada antud teksti kohta kaaslastele küsimusi.

● SÕNAVARA

14. Eesmärk: lugemiseelse tööga sõnavaraga viia õpilased libisevale lugemisele.

- Leitud sõnadele võib klassis ühiselt tähenduse leida.
- Töö peaks selle sõnavaraga kulgema kiires tempos.

● LUGEMINE

15. Eesmärk: leida libiseva lugemise käigus tekstile sobiv pealkiri.

- Õpilaste loomingulisust ei tohiks piirata.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

16. Eesmärk: lugemisjärgse ülesandena otsustada teksti põhjal väidete õigsuse üle.

- Õpilastelt võib ka küsida, kas nad on reaalses elus näinud helkureid, millest tekstis kõneldakse.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE

17. Eesmärk: õpetada küsimuste koostamise kaudu tekstist olulist leidma ning küsimuste abil jutustama.

● GRAMMATIKA

18. Eesmärk: tuletada meelde ja kinnistada antud teema grammatikaosa.

- Siinkohal võib teha töövihiku ülesande nr 7.

● SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

19. Eesmärk: arendada loova kirjutamise oskust antud teema piires.

- Enne selle ülesande juurde asumist võib teha töövihiku ülesanded nr 6 ja 5.

● KEELEKESKKOND

20. A. Eesmärk: anda õpilastele ülesanne formuleerida esitatavad küsimused võimalikult arukalt, saamaks neile sobivaid vastuseid, millest hiljem rühmale jutustatakse, et arendada iseseisva (re)produtseerimise oskust.

Sellisel juhul koostatakse ettevalmistavas etapis küsimused klassis.

B. Ülesande võib teha alternatiivselt ka nii, et õpilased koostavad rühmatööna mõne "leiutise", joonistavad selle üles, kuid ei kirjuta, millega on tegemist. Seejärel näidatakse joonist n-ö võõrastele inimestele (nt kooli eesti keele õpetajad) ning palutakse leida sellele otstarve ning nimi. Saadud vastused märgitakse üles ning tehakse klassis kokkuvõte sellest, missuguseid vastuseid anti, missugune oli tabavaim nimi ning otstarve ning missugune vastus enim "leiutajate" endi mõttega sarnanes.

Töövihiku ülesannetel nr 4, 8, 9 ja 10 on sõnavara laiendav ning õpitud teemasid kordav funktsioon.



Teema eesmärgiks on õpetada teadvustama enda ja kaaslaste probleeme, neid eesti keeles väljendama ning probleemi teadvustamise kaudu õpetada probleemist distantseeruma, et seda selgemini näha. Õpilased loevad eestlastest eakaaslaste kirju ja kuulavad nende kommentaare loetud kirjadele. Keelelistest oskustest arendatakse eituse kasutamise oskust ning õpilased tutvuvad kirjades kasutatud eestikeelsete slängisõnadega. Erinevaid teid kaudu õpetatakse parafraseerimise oskust (suuline, kirjalik).

LUGEMINE

- Loetakse kirju eakaaslaste probleemidega. Tuuakse välja probleemid.

RÄÄKIMINE

- Arutletakse eakaaslaste probleemide üle, pakutakse võimalikke lahendusvariante.

KUULAMINE

- Kuulatakse kommentaare murekirjadele, kuulatakse küsimusi ja vastatakse neile.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse murekirjadele vastuseid.

GRAMMATIKA

- Õpitakse kasutama erinevat tüüpi eitust.

SÕNAVARA

- Arendatakse teemakohast sõnavara, tegeletakse sünonüümidega, tutvutakse slängiga.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: aktiveerida õpilaste emotsioonid erinevate suhetüüpide suhtes.

- A-osas leitakse ühiselt suuliselt, missuguseid suhteid ja kelle vahel leidub, leitud paarid võib märkida tahvlile või vihikusse.
- B-osas iseloomustatakse erinevaid suhteid.
- Õpilased puutuvad kokku üksteist välistavate omadussõnapaaridega, milles on kasutatud eitust.
- Vajaduse korral võib kontrollida sõnadest arusaamist.
- C-osa eesmärk on reflekteerida A- ja B-osas käsitletut läbi isikliku prisma.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: üldlugemise harjutamine.

- Õpilastel võib lasta oma arvamust põhjendada.
- Vastuseta on esimene kiri.

● SÕNAVARA

3. Eesmärk: tutvumine uute sõnadega.

- Õpilasi võib vajaduse korral sünonüümsete sõnade leidmisel abistada.
- Leitud sõnapaariid kirjutatakse vihikusse.
- Sünonüüme võib leida ka rühmade kaupa (igal rühmal on vaja leida teatud hulk sünonüüme), kõik õpilased kirjutavad kõigi rühmade leitud vasted vihikusse, vajadusel võib seda kontrollida.

● SÕNAVARA

4. Eesmärk: tutvumine uute väljenditega.

- Ülesanne arendab selgitus- ja parafraseerimisoskust ja aktiveerib olemasoleva sõnavara.
- Ülesande edukas täitmine eeldab teksti süvenevat lugemist.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

5. Eesmärk: teksti süvenev lugemine.

- Õpilased peavad küsimustele vastamisel kasutama olemasolevat sõnavara ning keeleteadmisi.
- Vastamiseks tuleb teksti repliigid ümber sõnastada.

● LUGEMINE. KIRJUTAMINE

6. Eesmärk: arendada detailse lugemise ja kirjaliku parafraseerimise oskust.

● RÄÄKIMINE

7. Eesmärk: eestikeelse vestlusoskuse ja iseseisva mõtlemisoskuse arendamine.

Arvamuse avaldamisel ei tohi õpilasi avalikult kritiseerida, vaid nende arvamust tuleb vajaduse korral suunata või juhtida. Arvamuse avaldamisel tuleb rõhutada antud väljendite kasutamise kohustust, et neid kinnistada.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

8. Eesmärk: lause sisu mõistmise ja lause ümbersõnastamise oskuse arendamine.

● GRAMMATIKA. Eitav lause

9. Eesmärk: teadvustada eituse ja eitavate lausete moodustamist, samuti erinevate eitussõnade kasutamist.

- Õpilastel võib lasta (kas eesti või emakeeles) sõnastada vabas vormis (näidetele tuginedes) veel kord eituse reeglid.
- Sobiv on teha ülesandeid töövihikust.

○ GRAMMATIKA

10. Eesmärk: grammatikaosa kinnistamine.

○ KUULAMINE

11. Eesmärk: arendada tekste nr 34, 35 ja 36 kuulates üldkuulamisoskust.

- Õpilaste ülesanne on ära tunda, missuguseid ülesande nr 2 kirju eakaaslased kommenteerivad.

○ KUULAMINE. LUGEMINE

12. Eesmärk: süvenev kuulamine.

- Linti võib kuulata mitu korda.

○ KUULAMINE. RÄÄKIMINE. Paaristöö

13. Eesmärk: mõista kuulates küsimust ja sellele vastata (tekst nr 37).

- Iga küsimuse järel tehakse paus ja antakse õpilastele aega küsimusele vastamiseks. Seejärel tutvustavad paarid oma vastuseid teistele.

○ KIRJUTAMINE. Paaristöö

14. Eesmärk: tuletada meelde kirjakirjutamise reegleid.

- Õpilaste tähelepanu tuleks juhtida erinevustele elektronkirja ja tavalise kirja vahel ning lasta neil otsustada, kumma kirjatüübi nad valivad.
- Vastuskirjad võib klassis ette lugeda.
- Tugeva keeletasemega rühmas võib vastuskirjade teemat arendada edasi arutluseks või diskussiooniks.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

15. Eesmärk: julgustada õpilasi eneseväljendusele ning õpetada neid probleemi vaatlema teise inimese seisukohast.

- Ülesande võib teha paaristööna või jagada klassi kaheks (vanemad ja lapsed).
- Töövihikust võib teha ülesande nr 9, mille võib anda ka kodutööks.

○ RÄÄKIMINE. Paaristöö

16. Eesmärk: töölehe nr 9 abil paaristööna tehtav ülesanne aitab kinnistada sõnavara ning arendada arutlusoskust.

Ülesanne pakub veelkordset mudelit ülesande nr 19 edukaks täitmiseks.

○ KIRJUTAMINE

17. Eesmärk: kinnistada kirjutamisoskust antud teemal.

- Täiendava nõudena võib rõhutada a) kindla kirjatüübi reeglite järgimist, b) vormilist õigsust.
- Töövihiku ülesannet nr 10 võib kasutada kordava kontrolltööna.

● LUGEMINE

18. Eesmärk: lugeda kirju ja leida neist põhiprobleemid. Seejärel võrdlevad naabrid, kas nad leidsid samad probleemid. Kui ei, siis võib arutada, milline probleem on olulisem.

● KIRJUTAMINE

19. Eesmärk: veel kord kinnistada kirjutamisoskust antud teemal.

- Ülesande võib teha kokkuvõtva kontrolltööna.

● RÄÄKIMINE

20. Eesmärk: korrata veel kord teema jooksul õpitut. Ülesande võib teha kontrolltööna.

● KEELEKESKKOND

20. Eesmärk: suunata õpilased mõtlema erinevate generatsioonide probleemidele.

Ülesannet kokkuvõttes osas tuleb suunata õpilased selle avastamisele, et probleemiga mitte kokku puutunud on raske mõista selle sisu. Kuna vanemate ja laste probleemid on eriti teravad murdeealiste puhul, tuleks antud teema käsitlemisel vältida liigset didaktilisust ning autoritaarsust.



Teema eesmärgiks on õpetada õpilased kirjutama nõuetekohast kirja, tutvustada tavalise ja elektronkirja stiili ja nõudeid, õpetada vormistama ümbrikku nii kodu- kui välismaale saadetava kirja tarvis. Grammatikaosa õpetab lühendite moodustamist ja kasutamist.

LUGEMINE

- Õpetatakse teksti detailse lugemise oskust, tekstist olulise leidmist.

RÄÄKIMINE

- Rääkimise kaudu arendatakse kriitilise mõtlemise oskust, oma arvamuse avaldamist, loetu interpreteerimist.

KUULAMINE

- Kuulamisharjutustega arendatakse oskust eristada sarnasekõlalisi keelendeid ning tekstist olulise kuulamise oskust.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse lühendeid ja avatakse lühendite sisu. Õpitakse vormistama ümbrikku, kirjutama kirja ja elektronkirja.

GRAMMATIKA

- Õpitakse ära tundma, moodustama ja kasutama lühendeid.

SÕNAVARA

- Õpitakse tundma teemakohast sõnavara, kasutama seda rääkimisel ja kirjutamisel.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE. Rühmatöö

1. Eesmärk: aktiveerida õpilaste kogemus ning kaardistada nende teemakohaste keelendite olemasolu. Ülesanne täidetakse frontaalse tööna.

● RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: juhatada sisse lugemistekst, kinnistada teatud kõneväljendite kasutamist.

● SÕNAVARA

3. Eesmärk: tekstiga aktiivselt töötades tutvuda seal leiduvate sõnadega.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

4. Eesmärk: sobitada lugemise käigus lünkadesse loogiliselt sobivad aastaarvud.

● LUGEMINE

5. Eesmärk: leida veelkordse lugemise käigus teksti igale lõigule sobiv märksõna ehk pealkiri; selles võib õpilasi vajadusel abistada. Samuti tuleb teksti lugedes leida kogu tekstile sobiv pealkiri, ülesande selle osa võib teha ühiselt.

● RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: teksti interpreteerimine, uue teadmise sõnastamine.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

7. Eesmärk: teha tekstist suuline kokkuvõte, arendada suulise kokkuvõtte tegemise oskust.

● LUGEMINE

8. Eesmärk: veelkordne töö tekstiga, mis aitab kinnistada õpitud sõnavara.

● RÄÄKIMINE

9. Eesmärk: arendada iseseisva vestluse oskust. Vestluse võib korraldada frontaaltööna.

● GRAMMATIKA. Lühendid

10. Eesmärk: tutvustada eestikeelsete lühendite moodustamise põhimõtteid ja olulisemaid lühendeid. Õpilastel võib lasta iseseisvalt selgitada, missugust põhimõtet on lühendamisel rakendatud.

● GRAMMATIKA. KIRJUTAMINE

11. Eesmärk: õpetada aimama lühendite sisu. Näite võib teha ühiselt tahvil või lauseid jooksvalt kontrollida.

● GRAMMATIKA. KIRJUTAMINE

12. Eesmärk: kinnistada grammatikaosas õpitut.

● GRAMMATIKA

13. Eesmärk: kinnistada õpitud grammatikaosa, sidudes selle kirja-temaatikaga.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

14. Eesmärk: juhtida õpilaste tähelepanu kirja erinevate tüüpide vahelistele erinevustele, neid kriitiliselt võrreldes. Ülesande võib teha rühmatööna.

○ RÄÄKIMINE

15. Eesmärk: teemakohase vestluse arendamine.

- Lisamaterjali nende markide kohta saab Eesti Posti koduleheküljelt.
- Parema keeleoskusega õpilased võiksid materjali ette valmistada ja klassis teistele tutvustada.

○ SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

16. Eesmärk: juhatada sisse järgnev lugemistekst. Õpilastel võib lasta selgitada, mida antud sõnad tähendavad. Sõnadega võib moodustada ka lauseid.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

17. Eesmärk: lugemisoskuse arendamine. Teksti lugemise ajal saab vaaadata kõrvalolevaid ümbrikke ja võrrelda loetut ja ümbrikel olevat infot.

○ KUULAMINE

18. Eesmärk: arendada audeerimisoskust vene emakeelega õpilaste jaoks keeruliste sarnasekõlaliste arvsõnade eristamisel. Kuulatakse teksti nr 42.

○ LUGEMINE

19. Eesmärk: tutvustada tutvumiskirja struktuuri ning juhatada sisse järgmine ülesanne. Õpilased võivad oma sõnadega ümber jutustada, missuguseid nõudeid esitatakse tutvumiskirjale.

○ LUGEMINE. KIRJUTAMINE

20. Eesmärk: arendada õpilaste iseseisva kriitilise mõtlemise oskust ning põhjenduoskust. Õpilased lähtuvad hinnangu andmisel eelmise ülesande materjalist. Täiendatud kiri kirjutatakse vihikusse.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

21. Eesmärk: lihvida detailse lugemise oskust, võrrelda erinevas stiilis kirju, põhjendada oma valikut.

- Seejärel sobib teha töövihiku ülesanne nr 9.

○ KEELEKESKKOND

22. Õpilased võivad valida, missuguse ülesande nad tahavad teha.

A. Eesmärk: võtta kokku antud teema raames õpitu, õpilased võivad peale erinevat tüüpi kirjade kirjutamist põhjendada, miks nad otsustasid just nõnda kirjutada.

B. Eesmärk: kirjaliku kokkuvõtte tegemine tekstist. Õpilastele tuleb meelde tuletada kirja struktuuri.

Lisaülesandena võib kuulata ja teha töölehel nr 16 ülesanded lauluga Massikommunikatsioon (tekst nr 67)



Teema eesmärgiks on linna- ja maaelu võrdlemine, mõlema eeliste ja puuduste väljatoomine, oma kodu- koha hindamine ning tutvumine linna- ja maalapseeelistustega. Grammatika tutvustab tegusõnade rekt-siooni.

LUGEMINE

- Õpitakse olulise info väljatoomist tekstist.

RÄÄKIMINE

- Tabeli järgi jutustamine ja küsimustele vastamine. Oma seisukohtade põhjendamine.

KUULAMINE

- Kuulatakse, kuidas lapsed räägivad sellest, mida saab teha suvel linnas ja mida maal.

KIRJUTAMINE

- Täidetakse teksti põhjal tabel, moodustatakse küsimusi, tehakse kuulamise põhjal märkmeid ning kirjeldatakse oma elukohta.

GRAMMATIKA

- Õpitakse kasutama õiget käändevormi tegusõnadega *sõltuma, rahul olema, harjuma, segama, jälgima, käima, nautima, suhtuma, kolima, muutuma, huvi tundma, jääma, rõõmu tundma, aitama, lugu pidama, nõus olema, pooldama, koosnema, nõustuma, kasutama, koosnema, suhtlema, arvestama, harrastama*.

SÕNAVARA

- Õpitakse tundma teemakohast sõnavara ning seda rääkimisel ja kirjutamisel kasutama.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: teema sissejuhatamine. Ülesande võib teha ka rühmatööna või tahvilil kõik koos, enne ühiselt asja arutada, seejärel individuaalselt põhjendada.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

2. Eesmärk: leida loetelust tegevused, mis seostuvad maaeluga. Õpilased võivad rääkida ka oma kogemustest ja tegevusi lisada.

● SÕNAVARA

3. Eesmärk: tutvumine teemakohase sõnavaraga. Kui õpilased sõnade tähendust ei tea, tuleks kasutada sõnaraamatut. Mõnda sõna võiks ka pikemalt seletada või anda sünonüüme. Võib teha ka paaris- või rühmatööna.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: lugemise käigus leida tekstist üldist infot. Lõpuks võib teha kokkuvõtte tahvlile.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE

5. Eesmärk: teksti detailne lugemine, mille põhjal täidetakse tabel ja jutustatakse tabeli järgi.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: kinnistada tekstist arusaamist ja arendada jutustamisoskust. Teksti sõnavara ja temaatikat kasutades võrdlevad õpilased teksti ja pilte.

● RÄÄKIMINE

7. Eesmärk: teemakohase sõnavara kasutamine pildi kirjeldamisel.

- Ülesande võib teha paaristööna nii, et üks õpilane kirjeldab teisele ühte pilti ja siis teine õpilane teist pilti.

● KIRJUTAMINE

8. Eesmärk: teemakohase sõnavara kasutamine kirjalikus seotud tekstis.

● GRAMMATIKA. Rektsioon

9. Eesmärk: tutvustada tegusõnade rektsiooni, mis erineb vene keele rektsioonist. Õpilastel võib lasta antud sõnadega lauseid moodustada. Harjutamiseks ja kinnistamiseks sobivad TV grammatikaülesanded. Klassis peaks olema selle teema käsitlemise ajal üles riputatud seinatabel käänete nimetustega.

● GRAMMATIKA. Rektsioon

10. Eesmärk: harjutada tegusõnade rektsiooni võimalikult paljude sõnadega ja erinevates pööretes. Sõnadest võib lasta teha klassis valiku või jätta kogu ülesanne kodutööks.

● GRAMMATIKA

11. Eesmärk: grammatika süvendamine. Õpilased peavad oskama moodustada tegusõnade algvormi ja leidma tegusõna juurde kuuluva nimisõna ning sellele vastava küsimuse. Lausete moodustamine õpetab rektsiooni kasutamist.

● KUULAMINE

12. Eesmärk: harjutada teksti nr 45 kuulates veel kord õpitud grammatikat.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE. Paaristöö

13. Eesmärk: harjutada küsimuste moodustamist ja eneseväljendust. Ülesanne kinnistab ka teksti mõistmist.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

14. Eesmärk: harjutada suulist küsimuste moodustamist ja nendele vastamist, samuti kinnistada teema sõnavara. Võib teha ka rollimänguna, kus üks õpilane on ajakirjanik, kes intervjuueerib.

● KUULAMINE. KIRJUTAMINE

15. Kuulama (tekst nr 46) peaks kaks korda. Esimese kuulamise ajal teevad õpilased märkmeid esimese lapse kohta, teise kuulamise ajal teise lapse kohta.

● RÄÄKIMINE

16. Eesmärk: teha kokkuvõtte lugemis- ja kuulamistekstidest ning oma arvamuse väljendamine antud teemal. Õpilased peaksid kasutama antud kõnemudeleid ja esitama poolt- ja vastuargumente.

● RÄÄKIMINE

17. Eesmärk: rikastada teemakohast sõnavara ja arendada rääkimisoskust. Õpilased võivad loetelule ka omalt poolt väljendeid lisada.

● KUULAMINE. RÄÄKIMINE

18. Eesmärk: arendada kuulamisoskust ja tähelepanu. Laulu võib salvide kaupa mitu korda kuulata. 2. ülesande puhul võib pärast väljendite kirjutamist lasta õpilastel need ette lugeda või tahvlile kirjutada, et nad saaksid oma väljendite lisa.

- Ülesanne arendab detailse kuulamise oskust.
- Võib teha ka paaristööna.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE. Paaristöö

19. Eesmärk: kirjeldada, mida õpilased saavad teha oma kodukohas. Teksti võrreldakse pinginaabriga. Koos pannakse kirja ühised ja erinevad momendid. Klassis tehakse kirja pandust suuliselt kokkuvõte.

● KEELEKESKKOND

20. Eesmärk: küsitleda kodus küsimustiku järgi oma vanemaid ja kuuldu kirja panna. Enne võiks õpilastel lasta klassis moodustada vastavad küsimused. Õpilased tutvustavad klassis oma küsitluse tulemusi.

Töövihiku ülesande nr 8 vastused: *kära (kisa)*

laadima

huvitama

juhtum

küpsetama

KODUSED TÖÖD



Teema eesmärgiks on õppida rääkima erinevatest kodutöödest, lugema instruksiooni ja sellest olulist eristama, tutvuda erinevate kodumasinatega nimetustega eesti keeles ning õppida edasi andma käsku.

LUGEMINE

- Õpitakse lugema instruksiooni, leidma sellest olulist, lõpetama lauseid ning vastama teksti põhjal küsimustele.

RÄÄKIMINE

- Jutustatakse piltide ning teksti põhjal, antakse juhtnööre kodumasinatega töötamiseks, antakse korraldusi ja räägitakse kodutöödest.

KUULAMINE

- Kuulatakse teksti sellest, milliseid kodutöid tehakse.

KIRJUTAMINE

- Kirjutatakse skeemi järgi kokkuvõtte teksti põhjal, jutuke oma kodutöödest, koostatakse ühe kodumasinaga instruksioon.

GRAMMATIKA

- Õpitakse edasi andma otsest ja kaudset käsku.

SÕNAVARA

- Tõlgitakse teemakohast sõnavara ning õpitakse seda kasutama rääkimis- ja kirjutamis-ülesannetes.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: õpilaste häälestamine teemale. Piltide abil tutvutakse uute sõnadega ja räägitakse oma kogemustest kodumasinatega kasutamisel.

● SÕNAVARA

2. Eesmärk: tutvustada teemakohast sõnavara. Kui õpilased sõnu seletada ei oska, võib tõlkida ka sõnaraamatu abil. Ülesannet võib teha paaristööna.

● LUGEMINE. SÕNAVARA

3. Eesmärk: teksti esmasel lugemisel leida sealt kõigepealt nõude ja toiduainete nimetused. Need võib ka tahvlile ja vihikusse kirjutada, vajadusel tõlkida. Seejärel leitakse vastused küsimustele. Selle võib teha paaristööna.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: teksti põhjalik lugemine ja selle alusel lausete lõpetamine. Laused võib klassis ette lugeda.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

5. Eesmärk: teksti veelkordne lugemine ja küsimustele vastuste leidmine.

● RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: piltide põhjal jutustamine, kasutades loetud teksti sõnavara ja infot. Õpilasi võib küsimustega aidata.

● GRAMMATIKA. Käskiv kõneviis

7. Eesmärk: korrata käskivat kõneviisi, mida õpiti 6. klassis. Õpilastel võib lasta endil analoogilisi lauseid moodustada.

● GRAMMATIKA. Kaudne käsk

8. Eesmärk: õpetada muutma otsest käsku kaudseks. Õpetaja võib harjutamiseks anda klassis täidetavaid käske ja lasta õpilastel neid edasi öelda ja täita. Nt: *Võta laualt õpik! Õpetaja ütles, et sa võtaks laualt õpiku.*

● GRAMMATIKA

9. Eesmärk: harjutada eelmise ülesande grammatikat.

● GRAMMATIKA. Rühmatöö

10. Eesmärk: harjutada ja kinnistada grammatikat, samuti anda võimalus grammatikatedamisi suulises kõnes kasutada.

● GRAMMATIKA

11. Eesmärk: veel kord kinnistada grammatikat ja tuletada meelde loetud teksti. Õpilastel lastakse laused klassis ette lugeda.

● KIRJUTAMINE

12. Eesmärk: korrata loetud teksti sõnavara ning õpetada skeemi järgi loetust kokkuvõtet kirjutama. Õpilastel peaks laskma ka laused ette lugeda.

● KUULAMINE. RÄÄKIMINE

13. Eesmärk: esimesel kuulamisel (tekst nr 49) lasta õpilastel tähelepanu pöörata ainult rääkimise teemale. Teisel kuulamisel leitakse, millistest kodutöödest konkreetselt räägitakse, ja kirjutatakse need vihikusse. Hiljem tehakse klassis kirjutatust kokkuvõte.

○ KIRJUTAMINE

14. Eesmärk: sõnavara arendamine. Enne kirjutamist võib vajadusel tabeli sõnu tõlkida. Õpilased peavad kirjutama oma peres tehtavatest kodutöödest tabeli sõnavara kasutades. Hiljem loevad nad kirjutatu klassis ette.

○ RÄÄKIMINE

15. Eesmärk: rääkimisoskuse arendamine. Õpilased peavad ette antud väljendeid kasutades rääkima meeldivatest ja ebameeldivatest kodutöödest. Klassis võib teha kokkuvõtte, milliseid töid õpilastele meeldib teha ja milliseid mitte. Õpilased võiksid oma vastuseid ka põhjendada.

○ LUGEMINE

16. Eesmärk: leida tekstist kodutöödega seotud info.

○ RÄÄKIMINE

17. Eesmärk: rääkida, kuidas (millises järjekorras) õpilased kodutöid teevad. Kasutama peab antud sõnu.

○ RÄÄKIMINE. GRAMMATIKA. Paaristöö

18. Eesmärk: kasutada õpitud sõnavara, väljendeid ja grammatikat rääkimisel. Kõigepealt lasta õpilastel ülesande nr 14 väljendeid kasutades anda korraldusi toa koristamise kohta. Pärast ülesande täitmist räägivad õpilased edasi, mida neil kästi teha, ja avaldavad selle kohta oma arvamust.

○ KIRJUTAMINE

19. Eesmärk: õpetada loetud teksti põhjal instruksiooni koostama. Õpilased valivad ise kodumasina, mille kohta kirjutada. Ülesandega saab korrata sõnavara ja grammatikat. Õpilastel võib lasta oma töö ette lugeda.

○ KEELEKESKKOND

20. Töö tuleb õpilastele anda nädal enne teema käsitlemise lõpetamist. Viimases tunnis tehakse klassis kokkuvõtte.

○ LISAÜLESANNE

Selle teema tööleht nr 12 on infolüngaga ülesanne. Õpilased ei tohi oma töölehte teisele näidata enne töö lõppu, kui võrreldakse mõlemaid pilte. Nõrgema keeleoskusega klassis võib õpetaja ette anda sõnad asjade kohta, mis B-pildil puuduvad:

pildid	klaasid
pudel	vaip
teler	kell
lilled	raamatud
lamp	kass
ajakiri	



Teema eesmärgiks on arendada ja kinnistada *ma-* ja *da-infinitiivi* kasutamist teatud sõnadega ning laiendada õpilaste sõnavara ja silmaringi koduloomade pidamisega seotud suhtlemisteede piires.

LUGEMINE

- Loetakse teksti ja sobitatakse küsimus õige vastusega. Koostatakse teksti põhjal mõtteskeem. Loetakse ankeeti lemmiklooma kohta. Otsitakse vajalikku infot kuulutusest.

RÄÄKIMINE

- Jutustatakse piltide põhjal ja avaldatakse oma arvamust loomapidamise kohta. Jutustatakse ankeedi põhjal. Räägitakse oma lemmikloomast. Põhjendatakse, millist looma koduloomaks valida ja miks.

KIRJUTAMINE

- Tehakse teksti põhjal märkmeid. Kirjutatakse ankeedi põhjal jutt loomast. Õpitakse koostama ankeeti. Kirjutatakse lugu ühest koduloomast.

KUULAMINE

- Kuulatakse intervjuud loomaarstiga.

GRAMMATIKA

- Õpitakse kasutama *ma-* ja *da-infinitiivi*.

SÕNAVARA

- Õpitakse teemaga seotud uut sõnavara ja tõlkima sõnu sünonüümide abil.

○ SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: aktiveerida õpilaste varasemad teadmised, mis on seotud antud teemaga. Ülesande võib korraldada paaristööna. Sellisel viisil korraldatud töö puhul on kõigil õpilastel võimalik vestelda. Kui õpilasel pole kodus lemmiklooma ning tal sellekohane kogemus puudub, siis tuleb õpetajal juhtida tähelepanu sellele, et õpilane võib rääkida ka sellest loomast, keda ta endale tahaks.

○ LUGEMINE

2. Eesmärk: arendada õpilastes teksti mõistmise oskust ja loogilist mõtlemist. Õpilased võivad ka vastuväiteid esitada ja oma arvamust põhjendada.

● LUGEMINE

3. Eesmärk: sobitada lugemiseelse ülesandena enne teksti antud küsimused vastustega.

● SÕNAVARA

4. Eesmärk: sõnavara laiendamine. Vajadusel võib õpetaja õpilasi sõnade leidmisel suunata ja juhtida. Õpilased loevad veel kord teksti ja leiavad seal esinevad sõnad. Sõnadele leitakse sünonüümid ja lõpuks sõnad tõlgitakse. Kasuks tuleb A. Õimu "Sünonüümisõnastiku" kasutamine.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

5. Eesmärk: koostada loetud teksti põhjal mõtteskeem ja jutustada selle järgi. Mõtteskeemi võib koostada ka kogu klassiga koos. Pakutud pealkirjad võib kirjutada tahvlile.

● RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: lugemisjärgse ülesandena teksti interpreteerimine läbi õpilase isikliku vaatenurga ja tekstis esinenud sõnavara ning väljendite kasutamine kõnelemisel.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE. Rühmatöö

7. Eesmärk: olla lugemisjärgseks ülesandeks, mille võib korraldada rühmatööna. Õpilased saavad võimaluse oma arvamust avaldada. Vajadusel võib õpetaja kirjutada tahvlile kõneväljendeid: *kõige rohkem tekitas probleeme..., üldse ei olnud probleeme... jne.*

● LUGEMINE. KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE

8. Eesmärk: tutvuda ankeediga lemmiklooma kohta ning kirjutada jutt sellest loomast, lisades midagi ka omalt poolt. Seejärel jutustatakse sellest loomast, kirjutatud teksti nägemata.

● GRAMMATIKA

9. Eesmärk: infinitiivide kasutamine tekstis esinenud sõnade ja väljenditega. Õpilased võivad teha vihikusse tabeli, milles ühte lahtrisse kantakse *da-infinitiiviga* kasutatavad tegusõnad ja teise *ma-infinitiivi* nõudvad sõnad. Enne järgmise ülesande juurde asumist tuleks kindlasti kontrollida, kas õpilased on leidnud tekstist vajalikud sõnad ning need tabelis õigesti lahtrisse kirjutanud.

● GRAMMATIKA. KIRJUTAMINE

10. Eesmärk: kinnistada grammatikat. Harjutus nõuab õpilastelt tehtu kontrollimisel paaristööd.

● GRAMMATIKA

11. Eesmärk: tutvustada põhjalikumalt *ma-* ja *da-infinitiivi* kasutamist. Õpilastel endil võib lasta samuti näitelauseid tuua.

● GRAMMATIKA

12. Eesmärk: kinnistada eelmise ülesande grammatikat.

● RÄÄKIMINE. KUULAMINE. KIRJUTAMINE

13. Eesmärk: rääkida oma lemmikloomast ja näidata temast pilti. Teised kuulavad ja märgivad üles faktid, mis neile kõige rohkem meeldisid. Andmete ülesmärkimisel tuleb kasutada ülesande nr 8 ankeedi vormi.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE

14. Eesmärk: ülesande nr 8 abil kuulnud lemmiklooma kohta ankeedi põhjal jutustamine. Õpilased loevad oma ankeedi ette, aga looma nime ei ütle. Teised õpilased arvavad, millisest loomast on jutt.

● KUULAMINE

15. Eesmärk: kuulamisoskuse süvendamine. Enne kuulamisülesande (tekst nr 52) täitmist tuleks kontrollida, kas õpilased saavad kõikidest sõnadest aru.

● KUULAMINE

16. Kuulamisülesanne (tekst nr 52) tehakse mitmes järgus. Esmalt vastavad õpilased teksti kahekordse kuulamise järel esimestele küsimustele ja võrdlevad vastuseid omavahel vastavalt tööksule. Teksti tuleb kuulata kuni küsimuseni: *Aga millist looma on lihtne pidada kodus?* Vajadusel kuulatakse teksti uuesti ja täiendatakse vastuseid. Seejärel kuulatakse teksti järgmist osa ja toimitakse samuti eelnimetatud viisil. Ülesande B-osas peaks õpetaja reguleerima, kellega õpilasel tuleb rääkida.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

17. Enne töö algust võiks kuulutused läbi lugeda ja arutada, kas need on arusaadavad.

● RÄÄKIMINE

18. Eesmärk: rääkimisülesanne, mis kinnistab õpitud sõnavara ning arendab suulise kommunikatsiooni oskust.

● KIRJUTAMINE

19. Eesmärk: täita fantaasiaülesandena, mille võib alguses teha suuliselt ja seejärel kirjalikult. Ülesande võib teha rühmatööna, lasta looma joonistada, teha kollaaži vms ning seda seejärel kas individuaalselt, paaris või rühmaga kirjeldada. Rühmatöö puhul peavad sõna saama kõik õpilased. Tööd võib klassi üles riputada, tehes nendest näituse.

● SÕNAVARA. RÄÄKIMINE

20. Eesmärk: silpidest sõnade moodustamine. Õpilased avaldavad arvamust, millise looma nad endale võtaksid / ei võtaks ja põhjendavad oma arvamust. Sõnad võib kirjutada tahvlile.

● KEELEKESKKOND

21. Eesmärk: õpitu taaskasutamine uues kontekstis. Intervjuudest võib koostada seinalehe.

Töövihiku ülesande nr 5 võti:

1. Nii kaua, kui mäletan, olen endale lemmiklooma tahtnud.
2. Kõige rohkem tahtsin muidugi koera, aga ema ütles, et temaga on väga palju muret ja ma ei saa hakkama.
3. Siis mõtlesin kassi peale, aga arvasin, et ema pole ka sellega nõus.
4. Ma leidsin õuest prügikasti juurest väga armsa kassipoja ja peitsin selle ukse taha korvi.
5. Läksin kööki ema juurde ja küsisin, mis siis juhtuks, kui me juhuslikult ühe kassipoja saaksime ja kass jääks siis meile.
6. Ema vist ei pannud hästi tähele ja ütles, et mis siis ikka teha.
7. Ma tõin korvi kassipojaga kiiresti tuppa ja ütlesin emale, et me saimegi nüüd juhuslikult ühe kassi.
8. Ema ei saanud alguses sõnagi suust, aga kass jäi meile.

Töövihiku ülesande nr 7 tegemisel tuleb juhtida õpilaste tähelepanu sellele, et andmed kirjutatakse ankeeti algvormis (nimetavas käändas).



Teema eesmärgiks on tutvuda teabetekstiga ning selle raames eluslooduse vähem käsitlemist leidnud osa – putukatega. Tutvustatakse nende eluviise, erinevaid nimetusi; teema sõnavara sobib kasutamiseks ka muudest elusa looduse olenditest kõnelemisel. Grammatikas käsitletakse kestva ja lõpetatud tegevuse väljendamist ning osastava käände erinevaid kujuvariante.

LUGEMINE

- Loetakse teabeteksti, arendatakse otsiva lugemise oskust ning võrreldakse kuuldut loetuga, otsides sisult sarnast teavet.

RÄÄKIMINE

- Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse loetud teksti jutustamist, loetust omandatud sõnavara ning väljendeid kasutatakse iseseisvas kõnes. Kõneoskuse arendamiseks kasutatakse ka loovat jutustamist.

KUULAMINE

- Arendatakse kuulamistekstidest põhiinfo leidmise, vajaliku teabe otsimise oskust. Kuulamistekstideks on, nagu lugemistekstidekski, aimetekstid.

KIRJUTAMINE

- Kirjutamisülesanneteks on peamiselt olulise info kirjapanemine (tabelite täitmine), arendatakse ka teemakohast loovkirjutuse oskust.

GRAMMATIKA

- Õpetatakse kestva ja lõpetatud tegevuse väljendamist, tutvutakse osastava käände erinevate variantidega.

SÕNAVARA

- Tegeldakse teemakohase sõnavara kinnistamisega, õpitakse enamlevinud putukate nimesid, nende tegevusi, kehaosi ja eluviise puudutavaid sõnu ja väljendeid.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: aktiveerida teemaga seostuvad assotsiatsioonid ning kaardistatakse õpilaste olemasolev teemakohane kogemus ning sõnavara.

● SÕNAVARA. RÄÄKIMINE

2. Eesmärk: sõnavara täiendamine. Sõnade ja piltide ühendamisel võib õpilasi vajadusel aidata. Ülesande võib teha rühma- või paaristööna, sel juhul saavad paarid leitud omavahel võrrelda. Sõnad koos tõlgetega võib kirjutada vihikusse.

● RÄÄKIMINE

3. Eesmärk: juhatada sisse järgnev lugemistekst. Ülesande pildid aitavad kinnistada teksti sõnavara.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: õpetada leidma tekstist vajalikku informatsiooni, õpilaste tähelepanu võib täiendavalt juhtida ülesande nr 3 piltidele ning lasta nende alusel jutustada lepatriinu erinevatest arenguetappidest.

● SÕNAVARA

5. Eesmärk: sõnavara kinnistamine. Ülesande edukaks täitmiseks on õpilased sunnitud veel kord töötama ülesande nr 4 lugemistekstiga. Täiendava ülesandena võib õpilastel lasta leitud sõnadega lauseid moodustada. Lauseid võib klassis koostada ka nn jutuketina. Sellisel juhul peavad õpilased kordama kõiki kuulnud lauseid võimalikult täpselt, keti "katkemisel" alustatakse ülesandega uuesti. Igas lauses peab olema vähemalt üks ülesande sõna.

● KUULAMINE

6. Eesmärk: arendada tekstist üldise arusaamise oskust (tekst nr 57). Õpilased loevad kuulamise ajal sõnu ning sobitavad neid kuulduga. Tekstilõike võib kuulata ükshaaval ning mitu korda.

● KUULAMINE. KIRJUTAMINE

7. Eesmärk: arendada tekstist olulise teabe leidmise oskust. Teksti nr 57 veelkordse kuulamise järel täidetakse tabel ehk ülesanne. Tekstilõike võib kuulata mitu korda.

● LUGEMINE

8. Eesmärk: lugemisteksti sisuline seostamine kuulamistekstiga. Osa väljendeid kordavad kuulamistekstis kuulnud, olles nende parafraasideks.

● SÕNAVARA

9. Eesmärk: veelkordne töö tekstiga ning õpilaste iseseisev töö sõnavaraga. Korratakse ka teema raames varem õpitud sõnu.

● KIRJUTAMINE

10. Eesmärk: arendada õpilastes olulise info leidmise ja kirjanemise oskust. Ülesanne valmistab ette järgnevat rääkimisülesannet.

● KIRJUTAMINE

11. Eesmärk: kinnistada õpitud sõnavara kirjalikku kasutamist. Õpilased võivad tabelleid kasutada, valides neist ise sobiva putuka.

● RÄÄKIMINE. Rühmatöö

12. Eesmärk: rühmatööga kinnistatakse antud kõneväljendeid, mille kasutamist tuleks õpilastelt nõuda. Õpilased võivad kasutada ka varem õpitud kõneväljendeid. Rühmad avaldavad oma arvamust, õpilaste loovust ei tohiks kritiseerimisega maha suruda.

● GRAMMATIKA. Lõpetatud ja lõpetamata tegevus

13. Eesmärk: osastava käände tutvustamine. Grammatikaosa selgitusi võib kõrvutada õpilaste emakeelega, et õpilastel oleks kergem teema sisu mõista. Kuna osastava käände põhjalikum käsitlemine toimub alles 8. klassis, tutvustatakse siinkohal osastava erinevaid esinemisvariante ainult sel määral, mil määral nende äratundmine tekstis on vajalik grammatikaosa selgitamiseks.

● GRAMMATIKA

14. Eesmärk: kinnistada grammatikateemat, sundides õpilasi vastavaid tarindeid iseseisvalt tekstidest leidma. Ülesande teine osa suunab õpilasi liigitama osastava erinevaid vorme.

● GRAMMATIKA

15. Eesmärk: grammatikateema kinnistamine. Ülesande puhul tuleks õpilaste tähelepanu juhtida sellele, missuguste sõnade puhul on lõpetamata tegevuse kasutamine võimatu, õpilased peaksid sellele iseseisvalt vastuse tuletama.

● RÄÄKIMINE. Paaristöö

16. Eesmärk: täita ülesanne paaristööna loovülesandena, õpilasi tuleks õhutada rakendama fantaasiat ja loovust. Dialoog kantakse klassis ette.

● KIRJUTAMINE

17. Eesmärk: seostada kirjutamisülesanne eelmise rääkimisülesandega.

● KEELEKESKKOND

18. Eesmärk: teemas õpitu praktiline kasutamine. Keelekeskkonna ülesannet täites võib õpilastel soovitada kasutada referaatide kirjutamisel ajakirja Eesti Loodus või teost "Eesti elusloodus" (Tallinn, 2000) vms. Koostatud referaatidest tuleks klassis korraldada näitus.

Töövihiku ülesande nr 2 mõistatuste vastused:

1. mesilane
2. ämblik
3. sääsk
4. rohutirts
5. kärbes
6. sipelgas
7. sääsk



Teema eesmärgiks on tutvustada muistendit ja legendi kui tekstitüüpi ning Eesti paikadega seotud muistendeid ning legende. Arendatakse õpilaste oskust märgata nende ümber olevat ning teadvustada Eestit oma kodumaana, tundes huvi siin toimunu vastu.

LUGEMINE

- Loetakse muistendit, tehakse otsiva lugemise harjutusi. Lugemisteksti mõistmisel pööratakse tähelepanu teksti loogilisele järjestusele ning korrastatakse see.

RÄÄKIMINE

- Avaldatakse arvamust lugemistekstist leitud tegelaste kohta. Õpetaja võiks anda õpilastele võimaluse fantaseerimiseks, arendatakse põhjenduoskust õpitud kõneväljendite raames, vastatakse suuliselt küsimustele, jutustatakse kuulamis- ja lugemisteksti põhjal, lõpetatakse tekst loova rääkimisülesandena.

KIRJUTAMINE

- Kirjutamise eesmärk on kinnistada sõnavara seotud teksti loomise kaudu, kirjutatakse muistendile ja legendile lõpp ning loovülesandena kirjutatakse iseseisvalt muistend või legend.

KUULAMINE

- Arendatakse detailse kuulamise oskust, kuulatakse legendi, mõeldakse selle osadele järg ning leitakse kuulatud tekstist antud sõnad.

GRAMMATIKA

- Õpitakse sobivalt kasutama sidesõnu ning õpitakse tundma nende kirjavahemärgistamise reegleid.

SÕNAVARA

- Tegeldakse teemakohase sõnavara ning rahvajuttudele omaste väljendite õppimisega.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: teema sissejuhatamine ja **muistendi** mõiste tutvustamine. Õpilased peavad loetud definitsiooni suutma rakendada pealkirjade äratundmisel. Õpilastel tuleb lasta oma valikuid põhjendada ning vajaduse korral võib õpetaja tuua enne ülesande täitmise juurde asumist näiteid muistendi ja muinasjutu kohta.

● SÕNAVARA

2. Eesmärk: teemakohase sõnavara õpetamine.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

3. Eesmärk: leida teksti tegelased, õpilastel võib lasta selgitada, kuidas nad tegelasi ette kujutavad, st kes need on.

● LUGEMINE. SÕNAVARA

4. Eesmärk: lugemisel leitud sõnade kirjutamine vihikusse või sõnastikku. Tähelepanu tuleks juhtida iseseisva tegutsemise efektiivsusele: sõnade tähenduse leidmisel on viimaseks allikaks õpetaja. Siin võib koduülesandena teha ka töövihiku ülesanded nr 1 ja 2.

● LUGEMINE

5. Eesmärk: teksti mõistmine ja lõikude loogiline järjestamine. Lugemise ajal tuleb õpilaste tähelepanu juhtida tegevuse loogilisele järjestatusele ning vajadusel neile abi osutada.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

6. Eesmärk: töötada veel kord lugemistekstiga, et leida järjestatud tekstilõikudele pealkirjad. Kuna paari pealkirja puhul võib tekkida mitmetimõistmist, tuleks suunata õpilased põhjendama, miks nad just niisugustest pealkirjadest loobusid.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

7. Eesmärk: teksti veelkordne lugemine ja valiku põhjendamine. Õpilased võivad teha töövihiku ülesande nr 3.

● SÕNAVARA

8. Eesmärk: teemakohase sõnavara kinnistamine. Õpilased võiksid leitud sünonüümidega ka lauseid moodustada.

● KUULAMINE. Paaristöö

9. Eesmärk: paralleelselt kuulamisega (tekst nr 59) loevad paarid tähelepanelikult teksti, et leida erinevused kirjaliku ja suulise teksti vahel. Vigade parandamiseks kuulatakse teksti vajadusel veel kord.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE. Rühmatöö

10. Eesmärk: rühmatööna tehtav loovülesanne. Teksti pikkust võib piirata nt 50 sõnaga ning anda n-ö lisapunkte lõpu põnevuse, õigsuse, ootamatuse jms eest.

● GRAMMATIKA. Sidesõnad

11. Eesmärk: tutvustada erineva funktsiooniga sidesõnu ning nende komastamise reegleid, vajaduse korral võib tuua võrdluseks näiteid õpilaste emakeelest.

● GRAMMATIKA

12. Eesmärk: aidata õpitud grammatikareegleid süstematiseerida. Võib teha töövihiku ülesande nr 4.

○ GRAMMATIKA

13. Eesmärk: kinnistada õpitud reegleid ja korrata lugemisteksti. Lisaks sobib teha töövihiku ülesanded nr 6 ja 9.

○ LUGEMINE. RÄÄKIMINE

14. Eesmärk: juhatada sisse järgnev kuulamisülesanne. Õpilased võivad vabalt avaldada oma arvamust, erinevaid variante võib kirjutada tahvlile.

○ KUULAMINE. RÄÄKIMINE

15. Eesmärk: arendada kuulamisoskust. Teksti (nr 60) kuulatakse lõikude kaupa, iga lõigu järel püüavad õpilased aimata, mis juhtub edasi.

○ SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

16. Eesmärk: töö kuuldemängu sõnavaraga. Sõnade tähendused kirjutatakse üles ja neid saab kasutada jutu koostamisel.

○ KUULAMINE. LUGEMINE

17. Eesmärk: kasutada kuulamisteksti väljendeid järgmise ülesande ümberjutustuses.

○ RÄÄKIMINE

18. Eesmärk: arendada jutustamisoskust. Õpilased võivad jutustamiseks valmistuda kodus.

○ RÄÄKIMINE

19. Eesmärk: arendada fantaasiat ja põhjendamisoskust. Välja võib pakkuda igasuguseid variante, mis kõik on aktsepteeritavad.

○ KIRJUTAMINE

20. Eesmärk: kinnistada teema raames õpitut. Õpilaste tähelepanu võib juhtida kõigi ülesannete materjali kasutamise võimalusele ning ülesande võib teha koduülesandena.

○ KEELEKESKKOND

21. Eesmärk: suunata õpilasi märkama oma ümbruses leiduvat. Õpilaste valikud tuleks eelnevalt kirja panna, et vältida sama teema kordumist. Koostatud ning keeliselt kontrollitud lugudest pannakse kokku klassi raamat "Meie linna/kodukoha lood".

Teema käsitlemise ajal võib õpilastega mängida töölehel nr 14 olevat lauamängu. Õpetaja võib jutustada lugusid Kalevipojast. Mäng võib olla teema kordamine.

○ LISAÜLESANNE

Mängu mängitakse rühmatööna (2–3 õpilast). Õpilased viskavad kordamööda täringut.



Teema eesmärgiks on õppida hankima teavet ilmatest ning seda interpreteerima. Õpilased loevad, kuulavad ja koostavad ise ilmateadet. Samuti tutvutakse erakordsete loodusnähtuste kirjeldamisega. Grammatikast käsitletakse *des*-vormi moodustamist ning selle kasutamist lauses lauselühendina.

LUGEMINE

- Loetakse publitsistlikku ning ilukirjanduslikku teksti, arendatakse otsiva lugemise oskust.

RÄÄKIMINE

- Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulatud teksti parandamist, paaristööna küsimuste esitamist ja neile vastamist.

KUULAMINE

- Arendatakse kuulamistekstide detailse kuulamise oskust, ebatõese info äratundmise oskust ning soovitude leidmist kuulamistekstist. Kuulamistekstideks on ilmateated ja juhised.

KIRJUTAMINE

- Kirjutamisülesanded arendavad loova ja mudelkirjutamise oskust.

GRAMMATIKA

- Õpetatakse *des*-vormi moodustamist ning kasutamist lauses.

SÕNAVARA

- Tegeldakse teemakohase sõnavara kinnistamisega, õpitakse tavaliste ja ebatavaliste ilmastikunähtuste nimetusi, liitsõnu.

● SISSEJUHATAV ÜLESANNE

1. Eesmärk: aktiveerida teemaga seostuvad teadmised ning tutvuda esmakordselt uute teemakohaste sõnadega. Sõnade ja piltide ühendamisel võib õpilasi vajadusel aidata.

● LUGEMINE

2. Eesmärk: leida teema põhisisu ning vastata suuliselt küsimusele.

● SÕNAVARA

3. Eesmärk: uute sõnade õppimine. Ülesande puhul võib õpilaste tähelepanu juhtida sellele, mis on liitsõna. Uute sõnade hulgas on ühendverbe, mille õpilased võivad ekslikult liigitada liitsõnade hulka. Sõnad koos tõlgetega võib kirjutada vihikusse.

● LUGEMINE

4. Eesmärk: arendada info leidmise oskust lugemistekstist.

● LUGEMINE. SÕNAVARA

5. Eesmärk: kinnistada nii häälega lugemise oskust kui sõnavara. Ühiselt võib arutleda, kas sünonüümide kasutamine tekstis muutis selle stiili või mitte.

● SÕNAVARA. KIRJUTAMINE

6. Eesmärk: kinnistada uut sõnavara. Lisaülesandena võib rakendada naljakate või/ja seotud lausete kirjutamist.

● GRAMMATIKA. *des*-vorm

7. Eesmärk: selgitada *des-vormi* sisu ning selle moodustamist.

● GRAMMATIKA

8. Eesmärk: jätkata grammatikaosa kinnistamist. Õpilasi võib ülesande lahendamisel vajaduse korral aidata.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE. Paaristöö

9. Eesmärk: õpetada tõlgendama märke ning nende baasil üles ehitama dialoogi.

● KUULAMINE

10. Eesmärk: arendada tekstist üldise arusaamise oskust. Õpilased loevad kuulamise ajal (tekst nr 62) lauseid ning sobitavad neid kuulduga. Teksti võib kuulata mitu korda.

● KUULAMINE

11. Eesmärk: veelkordsel kuulamisel parandatakse tekstis olevad vead, ülesanne arendab detailse kuulamise oskust.

● KIRJUTAMINE. RÄÄKIMINE

12. Eesmärk: arendada mudelkirjutamise oskust. Ilmateate koostamisel leiavad õpilased abi eelnevatest ülesannetest. Vajaduse korral võib klassis selgitada ilmateate struktuuri. Järgmises eesti keele tunnis võib korraldada ühisarutluse selle üle, kes on kõige parem ilmatark ehk ilmaennustaja.

● LUGEMINE

13. Eesmärk: rakendada lugedes loogilist kriitilist mõtlemist, et püstitatud probleem lahendada.

● LUGEMINE. RÄÄKIMINE

14. Eesmärk: veelkordne teksti lugemine küsimustele vastamiseks. Täiendava ülesandena võib õpilastel lasta ise teksti kohta täiendavaid küsimusi moodustada, küsimuste esitamise võib korraldada ajurünnaku vormis.

SÕNAVARA

15. Eesmärk: sõnavara kinnistamine. Õpilastel on ülesande puhul võimalik iseseisvalt otsustada, mis-sugused sõnad on neile uued. Ülesande õiget täitmist võib kontrollida, esitades frontaalselt küsimusi sõnade tähenduste kohta.

KIRJUTAMINE

16. Eesmärk: sobitada jutule võimalikult sobivad algus ja lõpp. Ülesande võib kujundada ka nii, et üks osa klassist (jagada nt 1. rida ja 2. rida või poisid ja tüdrukud) kirjutab jutule lõpu ja teine alguse, seejärel loetakse need klassis ette.

KIRJUTAMINE. Paaristöö

17. Eesmärk: ilmateate koostamise oskuse kordamine.

GRAMMATIKA

18. Eesmärk: grammatikaosa süvendamine. Ülesannet tuleks peale täitmist ühiselt kontrollida.

KIRJUTAMINE. SÕNAVARA

19. Eesmärk: arendada loova kirjutamise oskust, mis on piiratud etteantud sõnade kasutamise kohustusega.

KEELEKESKKOND

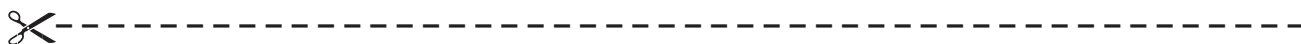
20. Eesmärk: õpitu rakendamine. Keelekeskkonna ülesannet täites võib õpilastel soovitada kasutada ülevaadete tegemisel nii Interneti otsingumootoreid neile sobivate märksõnadega, ajakirju Eesti Loodus või Horisont. Õpilastel võiks soovitada valitud loodusnähtust illustreerida ka piltidega.

TÖÖLEHT NR 1 (1. teema 14. ülesanne)

PAARILINE A

Sul on sünnipäevasalmide algused. Sobita need paarilise B sünnipäevasalmide lõppudega.

1. Hilinenud õnnesoov
2. Igas õies on naeratus peidus,
3. Mingu Sust mööda tormid ja äikesed,
4. Olgu kinki ja kooki,
5. Elu ei ole mitte päevad, mis mööda läevad,
6. Et täituksid alati kõik Sinu soovid,



TÖÖLEHT NR 1 (1. teema 14. ülesanne)

PAARILINE B

Sul on sünnipäevasalmide lõpud. Sobita need paarilise A sünnipäevasalmide algustega.

1. et läheks Sul korda, mis iganes proovid.
2. olgu sööki ja jooki.
3. täitugu soovid – suured ja väikesed!
4. kõige rohkem õnne toob.
5. vaid need, mis meelde jäävad!
6. igas õies mu õnnesoov leidub.

TÖÖLEHT NR 2 (2. teema 20. ülesanne)

PAARILINE A

Soovid bussijaama töötajalt infot õpiku ülesande nr 19 ühe bussireisi kohta. Järgi etteantud skeemi.

Palun öelge,
Kust väljub ... ?
Kaua sõidab ... ?
Kui palju maksab pilet ... ?
Kus buss veel peatub?
Kui kaua seisab piiril?
Kas teil on pileteid ... bussile?
Ma sooviksin
Kas õpilastele on soodustusi?



TÖÖLEHT NR 2 (2. teema 20. ülesanne)

PAARILINE B

Oled bussijaama töötaja. Vasta paarilise küsimustele. Järgi etteantud skeemi.

Buss väljub ... peatusest
Buss väljub kell
Buss sõidab ... tundi.
Pileti hind on ... krooni.
Peatused on veel
Ma ei tea täpselt, võib-olla ... tundi. See sõltub järjekorrast piiril.
On küll. Mitu te soovite?
Mis kuupäevaks te soovite?
On küll. Kas teil õpilaspilet on?

TÖÖLEHT NR 3 (4. teema 18. ülesanne)

PAARILINE A

Oled patsient. Räägi arstile, mis sul viga on. Järgi töölehe skeemi.

1. Ütled arstile, et oled haigestunud.
2. Räägid oma halvast enesetundest.
3. Sul on praegu koolis väga kiire.
4. Sa puhkad, aga oled ikka väsinud.
5. Küsid, kas hamburgereid ja friikartuleid üldse süüa ei tohi.
6. Küsid, millal seda teha saab.
7. Küsid, millal peaksid uuesti arsti juurde tulema.



TÖÖLEHT NR 3 (4. teema 18. ülesanne)

PAARILINE B

Oled arst. Anna soovitusi patsiendile. Järgi töölehe skeemi.

1. Küsid patsiendilt, mille üle ta kaebab.
2. Küsid, millal probleemid algasid.
3. Küsid, kas puhkamiseks on piisavalt aega.
4. Soovitad tegeleda spordiga, tervislikult süüa ja vitamiine võtta.
5. Vastad küsimusele, et mõõdukalt. Kutsud patsiendi vereproovi tegema.
6. Vastad, et järgmisel hommikul.
7. Vastad, et kolme päeva pärast.

TÖÖLEHT NR 4 (4. teema 19. ülesanne)

PAARILINE A

Ütle, mille üle sa kaebad, ning küsi paariliselt abi.

Mul valutab kõht.	Mul käib pea ringi.
Mul valutab pea.	Mul on köha.
Mul on vist palavik.	Mul on nohu.
Ma tunnen ennast halvasti.	Ma olen väsinud.
Mul on näpp katki.	Mul valutab kurk.
Mul valutab kõrv.	Sa peaksid auruvanni tegema.



TÖÖLEHT NR 4 (4. teema 19. ülesanne)

PAARILINE B

Anna paarilisele sobiv soovitus töölehel.

Sa peaksid rahulikult lamama.	Sa peaksid arsti juurde minema.
Sa peaksid peavalurohtu võtma.	Sa peaksid ninna rohtu tilgutama.
Sa peaksid võtma vitamiine.	Sa peaksid koju minema.
Sa peaksid voodisse heitma.	Sa peaksid ennast kraadima.
Sa peaksid sellele plaastri peale panema.	Sa peaksid kuuma teed tegema.
Sa peaksid seda soojas hoidma.	Sa peaksid puhkama.

TÖÖLEHT NR 5 (4. teema 21. ülesanne)

Külasta oma kodukoha apteeki. Küsi, milliseid vitamiine õpilastele soovitatakse. Kirjuta vastused siia lehele.

1. Kas teil on õpilastele sobivaid vitamiine? Missuguseid?	
2. Kas teil on ka vees lahustuvaid vitamiine?	
3. Kas teil on vitamiinidražeesid?	
4. Mida te mulle/meile soovitate?	
5. Kui palju need maksavad?	
6. Mitu tükki neid päevas võtta tuleb?	

TÖÖLEHT NR 6 (5. teema 2. ülesanne)

1. Tööta rühmas. Küsi ja vasta järjekorras. Kirjuta vastused tabelisse.

SPORDIANKEET

Nimi	Missugust spordiala meeldib sulle vaadata?	Missuguse spordiala meeldib sulle tegeleda?	Missuguse spordiala on kõige raskem tegeleda?
1.			
2.			
3.			
4.			

2. Kui oled täitnud tabeli, siis arutage rühmas:

- Kas on erinevusi poiste ja tüdrukute vastustes?
- Missuguse spordiala tegelemine on sinu rühmas kõige populaarsem?
- Missugust spordiala vaadatakse sinu rühmas kõige rohkem?

TÖÖLEHT NR 7 (5. teema lisaülesanne)

Loe lisainfot Anna Levandi kohta ja otsi vastuseid oma küsimustele.

Anna Levandi

On sündinud ja alustanud iluuisutamiskarjääri Moskvast. Tema treeneriteks olid Eduard Pliner ja Stanislav Žuk. Ta on õppinud Moskva Kehakultuuri Instituudis.

Anna Levandi saavutused:

- olümpiamängud: Sarajevo 5. koht, Calgary 8. koht,
- maailmameistrivõistlused: 1984. a hõbemedal,
- Euroopa meistrivõistlused: 1984, 1986, 1987, 1988 pronksmedal, viiekordne Nõukogude Liidu meister.

Ta on olnud iluuisutamise treener 6 aastat Norras, Soomes, Rootsis ja Eestis. 1999. aastal oli ta Tallinna Jääspordikooli treener ja õppealajuhataja. 2000. a oli Anna Levandi Iluuisutamisklubi peatreener. Alates 2001 sügisest on uisukooli direktor ja treener.

Ta koostas ise õppekava, otsis treenerid. Lisaks direktoriametile töötab Anna samas koolis treeneri ja iluuisutamise koreograafiaõpetajana. Olgugi, et iluuisutamist peetakse rikaste spordialaks, lubab Anna Levandi, et kooli võib tulla iga huviline laps, kellele vastavalt võimalustele ja võimetele leitakse rakendus.

Esimene trenn algab koolis hommikul kell kaheksa, teine kell pool kolm ja õhtune trenn kestab kella viiest kümneni. Trennide vahele mahub palju muud tegemist. Lisaks on tal pere, 9- ja 11-aastased pojad. Päeval teeb ta süüa, koristab, hoolitseb pere eest.

Anna Levandi oskab eesti, vene, inglise, norra ja soome keelt.

TÖÖLEHT NR 8 (7. teema lisaülesanne)



Loe ja jutusta teistele.

1. Ilon Wikland sündis Tallinnas, seejärel kolis aga oma vanaema juurde Haapsallu. Kui ta rongiga sinna sõitis, ei tulnud keegi talle vastu, sest vanaema polnud kirja kätte saanud. Lõpuks võttis Ilon troska. Vanaema ja vanaisa elasid kollases majas kiriku kõrval. Vanaema ehmatas ära, kui tüdruk järsku sisse astus.



Loe ja jutusta teistele.

2. Vanaema ja vanaisa aias kasvasid vaarikad, maasikad ja õunapuud. Meri ja kool olid lähedal. Vanaisa oli koorijuht ja laulis kirikus. Vanaema oli Haapsalu koolis õpetaja. Nad käisid suvi läbi ujumas.



Loe ja jutusta teistele.

3. Raamatutes *Pikk reis ja Sammeli*, *Epp ja mina* kirjutab Ilon oma lapsepõlvest. Raamatu Epp oli Iloni sõbranna ja pinginaaber. Tulid sõdurid ja Epp ei saanud öösiti magada. Pommitamisel sai Iloni koer surma. Pärast seda läks Ilon paadiga Rootsi. Ta läks Stockholmi ja jäi kollatõppe ning pidi oma patsid maha löikama. Mõnikord oli Ilon ka kurb, kuid joonistamine trööstis teda.



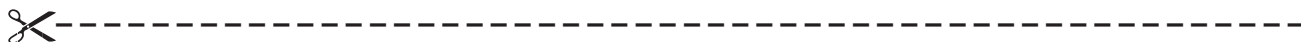
Loe ja jutusta teistele.

4. Ilon hakkas joonistama, kui ta oli väike. Tema ema, tädi ja onu joonistasid samuti. Esimene Astrid Lindgreni raamat, mille ta illustreeris, oli *Mio, mu Mio*. Pipi illustraator Ingrid Vang Nyman oli haige ja ei saanud rohkem pilte joonistada. Ta oli alustanud Bullerby-raamatu piltidega, kuid siis jätkas nendega Ilon Wikland.



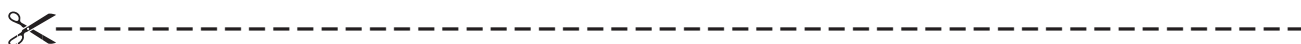
Loe ja jutusta teistele.

5. Ilon näitas pilte raamatust *Muidugi oskab Lotta jalgrattaga sõita*. Ta jutustas, et joonistas Lotta oma tütre järgi, kellel oli selline punane jalgratas ja kleit. Tütrel oli samasugune müts nagu Lottal piltidel.



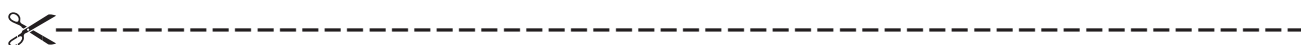
Loe ja jutusta teistele.

6. Ilon näitas pilte Madlikesest, sealhulgas pilte Juunikingust kõigi oma väikeste majadega. Selleks, et selle raamatu jaoks häid pilte leida, oli Ilon Trosas ja vaatas Trosa jõe kallast. Osa maju on ka Eestist.



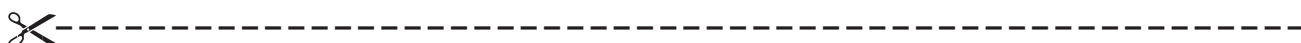
Loe ja jutusta teistele.

7. Kui ta Karlssoni katuselt joonistas, küsis ta Astrid Lindgrenilt, kus Karlsson elas, et ta teaks, kuidas maja välja näeks. Astrid ütles, et Karlsson elab Vaasalinnas korstna taga katusel, kus Astrid ise elas. Karlssoni pea on nii suur seetõttu, et Ilon tahtis, et ta näeks veidi teistmoodi välja.



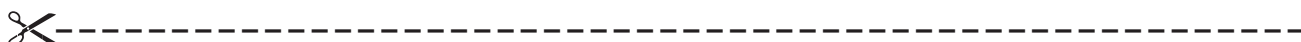
Loe ja jutusta teistele.

8. Ronja Röövlitütrest jutustas Ilon, et ta tegi palju näidiseid ja näitas neid Astridile. Tema joonistustel nägi Ronja välja nagu saami tüdruk, lühikeste juuste ja viltuste silmadega. Astrid polnud nendega rahul. Ta ütles, et Ronja on lокkis juustega tüdruk, nii et Ilon pidi pildid ümber tegema. Kui Ronja Röövlitütart filmima hakati, muutus Ronja rohkem selliseks, nagu Ilon oli mõelnud.



Loe ja jutusta teistele.

9. Kui Ilon pidi röövlilossi joonistama, sõitis ta ringi ja vaatas losse. Kuid siis mõtles ta ise ühe välja. Kui inimesed Eestist seda nägid, ütlesid nad, et torn nägi täpselt selline välja nagu lossitorn Haapsalus, seal, kus Ilon oli elanud. Lossiparki kogunes rahvas esimese täiskuu ajaks augustis, et vaadata Valget Daami, kes end aknast näitas. Mattise lossi joonistamine võttis Ilonil 2 nädalat aega. Pilt oli meeter pikk. Enamasti joonistatakse pildid samas formaadis nagu raamatus. Väikestel piltidel on raske kõiki detaile joonistada. Selgeid pilte saab küll vähendada, kuid raskem on teha korralikke suurendusi.



Loe ja jutusta teistele.

10. Kui Astrid Lindgren oli *Vennad Lõvisüdamed* valmis kirjutanud, kutsus ta Iloni külla kohvi jooma ja kooki sööma ning luges esimese peatüki raamatust ette. Astrid luges nii hästi! Ilon istus sohval ja nuttis, sest jutt oli väga kurb. Seejärel algas illustreerimine.



Loe ja jutusta teistele.

11. Ilonile meeldib tušiga must-valgelt töötada. See on lõbusam kui värvidega. Ta arvab, et ta on rohkem joonistaja ja graafik kui maaliija, kuid aastatega on ta värvide kasutamises paremaks muutunud.



Loe ja jutusta teistele.

12. Ilonile meeldivad väga maiustused. Tal ei tohi neid kohe üldse mitte kodus olla, sest ta sööb need kohe ära. Raamatus *Sammeli, Epp ja mina* meeldib peategelasele ka maiustada. Ilonile meeldivad väga loomad. Tal on olnud hobune, koer, kilpkonn ja kass. Praegu on tal koer, kes näeb samasugune välja nagu Sammeli. Tal ei oleks ka midagi ühe minisea vastu.



TÖÖLEHT NR 9 (9. teema 16. ülesanne)



PAARILINE A

Leia kaaslasi küsitledes sobiv lahendus.

Olen 13 ja enda arvates küllalt vana, et ise oma asju pesta. Aga ema ei saa sellest aru ja topib ennast kogu aeg vahele.

Ega ma mõni titt ole! Ma nüüd otsustasin, et ma ei räägi temaga enne, kui ta aru saab, et ma olen normaalne ja iseseisev inimene. Mis teie arvate?



PAARILINE A

Leia kaaslasi küsitledes sobiv lahendus.

Ma olen 14, aga isa arvab, et ma olen liiga noor, et ennast meikida! Leidis mu laualt huulepulga ja kukkus karjuma. KÕIK ju meigivad!!!! Kuidas ma talle selgeks teen, et ma olen ka inimene?



PAARILINE A

Leia kaaslasi küsitledes sobiv lahendus.

Vanemad sorivad pidevalt minu asjades. Üks päev oli ema leidnud need kirjad, mis ma oma poisiga kirjutanud olen ja tegi skandaali, et nad ei tunne seda poissi ja et ei tea, mis juhtub. Nüüd me ei tohi kokku saada ja ta ei tohi mulle helistada ega midagi ja ma pean koolist kohe koju tulema ja iga mu sammu kontrollitakse kogu aeg. Appi!!! Mida ma tegema peaks?



PAARILINE A

Leia kaaslasi küsitledes sobiv lahendus.

Ma arvan, et mu vanemad ei hooli minust eriti. Nad virisevad alati, et ma teen kõiki asju halvasti ja ei ole kunagi millegagi rahul. Mul on tihti tunne, et mine kodust minema. Selle asemel, et mind aidata, nad hoopis sõimavad. Miks nad arvavad, et ma olen kõigist kõige halvem? Miks nad minust ei hooli???



PAARILINE A

Leia kaaslasid küsitledes sobiv lahendus.

Mu sõbranna on 13aastane ja ta joob ja suitsetab jne... . No ja tema ema küsis mu käest, et kas ma tean sellest midagi... . JA MIS MA VASTAN?



PAARILINE A

Leia kaaslasid küsitledes sobiv lahendus.

Asi on selles et mu moblaarve oli eelmine kuu võimatult suur, mingi tonn ning isa on jube vihane ja ütles et ma jään nüüd 10 päevaks koduaresti ja telefoniga ei räägi kaks kuud! Appi aidake mind!!!!!! Nuuks! 12-aastane.



PAARILINE A

Leia kaaslasid küsitledes sobiv lahendus.

Lihtsalt huvitab, mis kellani kellelgi õues lubatakse olla? Kas pärast 16aastaseks saamist peab seaduse järgi ikka kell 23.00 kodus olema?



PAARILINE A

Leia kaaslasid küsitledes sobiv lahendus.

Värk on nii, et mu vanemad kutsuti kooli, et mul on hinded jube halvad ja käitumine ja... Ja siis kui nad veel mu tunnistust nägid, siis isa ütles, et seni, kuni keskmine vähemalt "kolm" pole, seni taskuraha ei tule. No ma ei tea, täiesti ebanormaalne, millest ma siis elama pean!



PAARILINE B

Leia kaaslasid küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

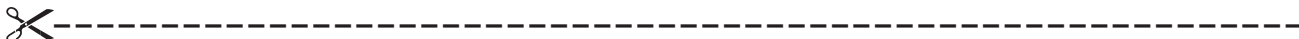
Peaksid rõõmus olema, et su tegemised isa üldse huvitavad ja et ta sind tähele paneb. KINDLASTI ei meigi kõik 14-aastased, mõni on normaalne ka ja ei käi ringi nagu värvipott.



PAARILINE B

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Minu meelest ei peaks sa emaga mitte kiusu ajama, vaid talle ütlema, et sulle ei meeldi, kui ta sinu asju peseb. Räägi seda lihtsalt talle!



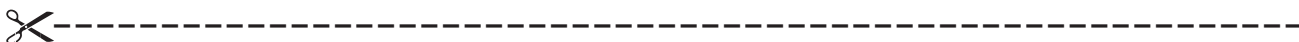
PAARILINE B

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Ei ole. Iga laps on oma vanematele armas. Sa kujutad ette, et Sa oled halvem. Lastevanemate mureks on ainult nende laste hea tulevik. Nad võivad halvasti öelda (oma kogemused) või teha tobedaid vihjeid või nägusid, aga südames armastavad nad Sind ikka ja aitavad nii palju kui võimalik. Ära lasku stressi.

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Kuule, sa vaheta sõbrannat, see ei ole normaalne, kui 13-aastane joob ja suitsetab. Ja emale räägi nii, nagu on.



PAARILINE B

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Mis see koduarest endast kujutab? Pole sellest kunagi kuulnud. Aga ega 12-aastaselt ikka ei oska veel kõigele mõelda. Vahel ikka võib ju natuke vanemaid ka kuulata, mõnikord võib ju neil isegi õigus olla. Ma ikka sain nooremana päris paljude sigadustega hakkama ja tagantjärele mõtlen küll, et oleks ometi kedagi vanemat ja targemat kuulnud.



PAARILINE B

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Sa ütled, et su vanemad ei tunnegi teda. Äkki selles ongi asi, et neile ei meeldi, kui nad ei tunne inimest, kellega sa koos oled. Sa võiks oma poissi vanematele ka vahest näidata, siis nad ju näevad isegi, et ta on tore poiss ja muretsemiseks pole põhjust. Mul oli küll nii, et kui vanemad mu poissi rohkem tundma õppisid, siis nad hakkasid ka mulle rohkem vabadust lubama, sest nad teadsid, et kui ma temaga koos olen, siis ei juhtu minuga midagi halba :) Aga asjades sorimine on küll ebanormaalne.



PAARILINE B

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Ma ei saa üldse aru, miks sa oma vanemate peale vihane oled – ise oled süüdi, et hinded halvad ja taskuraha läinud. Ja vanemad peavad sind ju üleval.

**PAARILINE B**

Leia kaaslasi küsitledes oma lahendusele sobiv probleem.

Olen 13 ja võin olla väljas kella 23-ni. Vahel venib kauemaks ka. Varem sai üldse 1-2ni oldud: seaduse järgi võib alates 16. aastast olla ükskõik mis kellani, aga kainena.



TÖÖLEHT NR 10 (11. teema 18. ülesanne)

1. Kuula laulu (tekst nr 66) ja täienda seda puuduvate sõnadega.

Kus on kodu, mis on kodu

O. Ehala

Esitajad: *Heidi Tamme ja Ellerhein*

Refrään: :,: on kodu, on kodu,
kus on koht? :,:

....., see ei ole koda,
millel , uks.

:,: Ilma kodu
me kodutuks. :,:

Refrään: :,: on kodu, on kodu,
kus on koht? :,:

Kodu on eriline,
kodu värv ja

:,: Kodu on nii imeline
..... paik. :,:

Refrään: :,: on kodu, on kodu,
kus on koht? :,:

Kodus mõni väike
korraga on suur.

:,: Kodu oleme me ise:
väikene ja :,:

:,: Kodu, see on rohkem
kui selgeks teeb :,:
:,: Kodu see on , mis
meid paremateks :,:

Refrään: :,: on kodu, on kodu,
siin on kodu..... :,:

2. Leia laulust väljendid, mis räägivad sellest, mis kodu koduseks muudab. Kirjuta need lausetena vihikusse. Täienda loetelu ise.

TÖÖLEHT NR 10 (11. teema 18. ülesande võti)

Kus on kodu, mis on kodu

O. Ehala

Esitajad: *Heidi Tamme ja Ellerhein*

Refrään: :: Mis on kodu, kus on kodu,
kus on kodukoht? ::

Kodu, see ei ole koda,
millel aken, uks.

:: Ilma kodutundeta
me jääme kodutuks. ::

Refrään: :: Mis on kodu, kus on kodu,
kus on kodukoht? ::

Kodu lõhn on eriline,
kodu värv ja maik.

:: Kodu on nii imeline
tavaline paik. ::

Refrään: :: Mis on kodu, kus on kodu,
kus on kodukoht? ::

Kodus mõni väike asi
korraga on suur.

:: Kodu oleme me ise:
väikene ja suur ::

:: Kodu, see on rohkem veel
kui sõna selgeks teeb ::

:: Kodu see on headus, mis
meid paremateks teeb.::

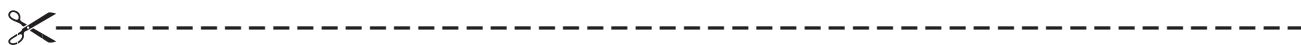
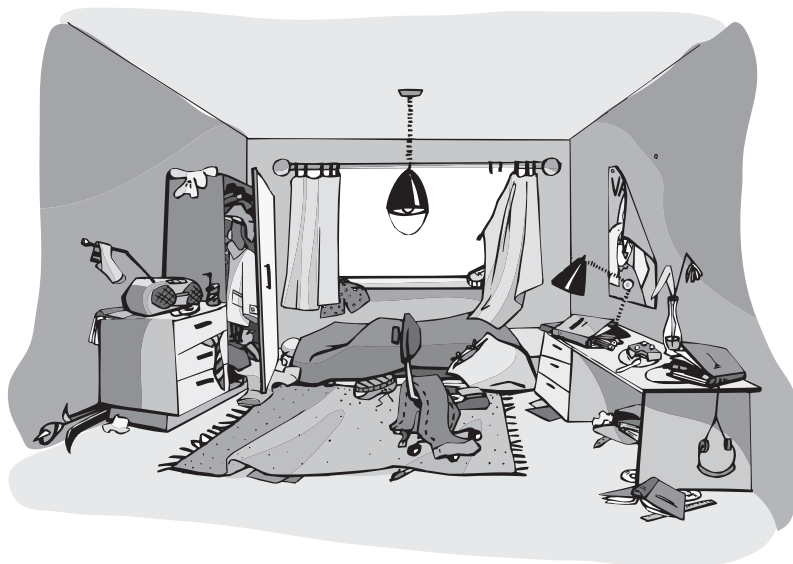
Refrään: :: See on kodu, siin on kodu,
siin on kodukoht. ::

TÖÖLEHT NR 11 (12. teema 18. ülesanne)

PAARILINE A

See on sinu paarilise tuba. Talle tulevad külalised. Ütle oma paarilisele, mida ta peab oma toas tegema, et see korras oleks.

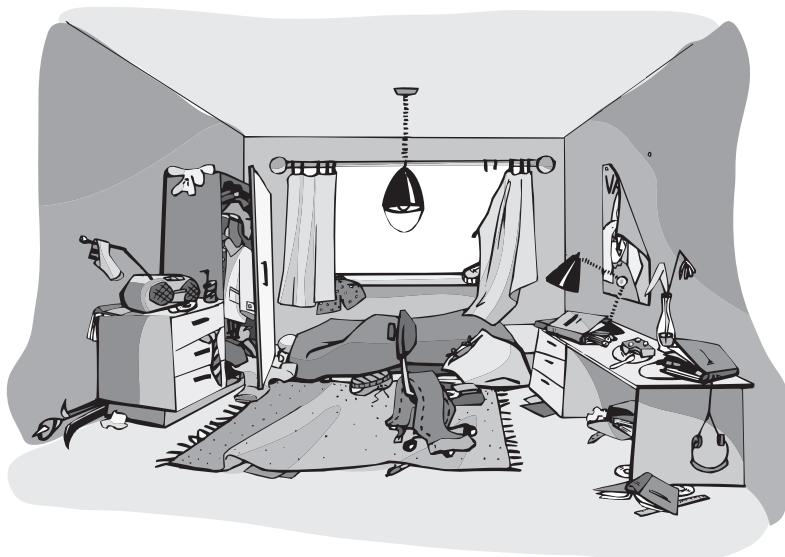
Näiteks: *Pane oma riided põrandalt kappi!*



TÖÖLEHT NR 11 (12. teema 18. ülesanne)

PAARILINE B

See on sinu tuba. Sulle tulevad külalised ja sa pead oma toa korda tegema. Küsi oma paariliselt, mida sa tema arvates peaksid tegema.



TÖÖLEHT NR 12 (12. teema lisaülesanne)



PAARILINE A

Sinu pildil on toas kõik asjad olemas. Vasta paarilise küsimustele toa kohta. Ära oma pilti talle näita.

Kasuta ka järgmisi kaassõnu:

- all • peal • vahel • kohal • kõrval



TÖÖLEHT NR 12 (12. teema lisaülesanne)



PAARILINE B

Sinu pildilt puuduvad mõned asjad. Küsi pinginaabrilt, mis on tema pildil (nt Mis on sinu pildi ülemisel riulil? jne). Joonista need asjad pildile. Ära pinginaabri pilti enne töö lõppu vaata.

Kasuta ka järgmisi kaassõnu:

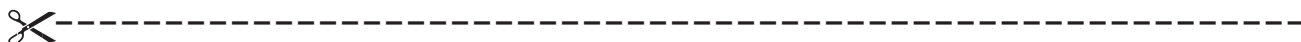
- all • peal • vahel • kohal • kõrval

TÖÖLEHT NR 13 (13. teema 17. ülesanne)

PAARILINE A

Soovid kinkida oma 8-aastasele vennale lemmiklooma. Loe oma kuulutusi ja pea pinginaabriga nõu, milline loom osta. NB! Teil on erinevad kuulutused.

EESTI KASSIKASVATAJATE LIIT Asub Järve tee 78 Soovite endale tõukassi- poega – meil on palju erinevat tõugu kasse. Avatud T–N 11–17 Tel 689 3236 Kass@info.ee	Headesse kätte anda pikakarvalised valget värvi küülikud. Tel. 608 1867
--	--



TÖÖLEHT NR 13 (13. teema 17. ülesanne)

PAARILINE B

Sinu pinginaaber soovib kinkida oma 8-aastasele vennale lemmiklooma. Loe oma kuulutusi ja anna pinginaabrile nõu, milline loom osta. NB! Teil on erinevad kuulutused.

Headesse kätte anda kahekuused saksa lamba- koera kutsikad. Tel. 608 1867	Kauplus Akvaarium Akvaariumid Taimed Kalad Hooldus Taime 28 Tallinn Tel 675 7896 Avatud E–R 10–18 L–P suletud
--	--

TÖÖLEHT NR 14 (15. teema lisaülesanne)

30. KALEVIPOEG JÕUAB REISILT KOJU. Oled võitnud, kui vastad küsimusele nr 5!	29.	28.	27. KALEVIPOEG VÕITLEB SORT-SIGA. Jätad ühe viske vahele, vastad küsimusele nr 4.	26.
21.	22.	23. KALEVIPOEG LÄHEB "LEN-NUKIGA" REISILE. Liigud järgmisele reale.	24.	25.
20.	19. KALEVIPOEG EHITAB LAEVA Jätad ühe viske vahele, vastad küsimusele nr 3.	18.	17.	16.
11.	12.	13.	14. KALEVIPOEG TULEB VENE-MAALT LAUDA-DEGA, SIIL ÕPETAB PÕÕSAS. Viskad kaks viset järjest.	15.
10. KALEVIPOEG TELLIB SOOME SEPALT MÕÕKA. Jätad ühe viske vahele, et vastata küsimusele nr 2.	9.	8.	7.	6.
1.	2. KALEVIPOEG JA TEMA VENNAD VISKAVAD KIVI. Liigud edasi järgmisele reale.	3.	4.	5. KALEVIPOEG LÄHEB ÜLE MERE SOOME. Peatud saarel – jätad ühe viske vahele, et vastata küsimusele nr 1.

Küsimused

1. Nimeta vähemalt 5 sidesõna.
2. Tõlgi sõna *norskama* vene keelde.
3. Mis on Valge Daam?
4. Nimeta 2 kuulsat objekti Eestis.
5. Kuidas tekkis Piirissaar?

TÖÖLEHT NR 15 (4. teema lisaülesanne)

Täida lüngad kuulnud asesõnadega (tekst nr 68).

Tüdruk

A. Uustulnd / A. Uustulnd

Esitaja: *Mati Nuude*

Öö saabunud sadama üle,
lainetab lahtede suu.
Tähtede helkivas süles
naeratab kullane kuu.
Tean, et tüdruk magad.
Tean, et suigatab tuul.
..... akende taga
jutustab kullane kuu.

Refrään: Tüdruk, armastan päikest ja tuuli.

Tüdruk, unistan vaid.
:,: Oi kirsina punavaid huuli
Tüdruk, ütle, kust said. :,:

Kauguste kutset kui kuulen,
..... nii rahutuks teeb.
..... on meri ja tuuled,
..... on sinavad veed.
..... ja tormil ja taeval,
midagi ühist on
Koos meenute laeval
pikil ja pimedail ööl.

Refrään: Tüdruk, armastan päikest ja tuuli ...

.....saabund sadama üle,
lainetab lahtede
Tähtede helkivas süles
..... kullane kuu.
Tean, et mu tüdruk, sa magad.
Tean, et sind suigutab tuul.
Minust su akende taga
jutustab kullane kuu.

TÖÖLEHT NR 15 (4. teema lisaülesanne võti (tekst nr 68))

Tüdruk

A. Uustulnd / A. Uustulnd

Esitaja: *Mati Nuude*

Õö saabund sadama üle,
lainetab lahtede suu.
Tähtede helkivas süles
naeratab kullane kuu.
Tean, et mu tüdruk, sa magad.
Tean, et sind suigutab tuul.
Sinust mu akende taga
jutustab kullane kuu.

Refrään: Tüdruk, armastan päikest ja tuuli.
Tüdruk, sinust ma unistan vaid.
:,: Oi neid kirsina punavaid huuli,
tüdruk, ütle mul, kust sa need said. :,:

Lainete kutset ma kuulen,
see mind nii rahutuks teeb.
Selles on meri ja tuuled,
selles on sinavad veed.
Sinul ja tormil ja taeval,
midagi ühist on neil.
Koos mulle meenute laeval
pikil ja pimedail öil.

Refrään: Tüdruk, armastan päikest ja tuuli.

Õö saabund sadama üle,
lainetab lahtede suu.
Tähtede helkivas süles
naeratab kullane kuu.
Tean, et mu tüdruk, sa magad.
Tean, et sind suigutab tuul.
Minust su akende taga
jutustab kullane kuu.

Refrään: Tüdruk, armastan päikest ja tuuli.

TÖÖLEHT NR 16 (10. teema lisaülesanne)

Kuula teksti nr 67 ja paranda vead.

Massikommunikatsioon

Singer Vinger

Päevastesttt lehtedest teada ma saan
seda, kes surma on saand'.
Tooliga arvuti ette end aan',
värvides veikleb ekraan

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon,

lala laa laa laa,
lala lal lal la la la laa.
Kallis kauge informatsioon.
Niisiis...

Hiinas on uputus, Lätis on tuul,
meitel on aeg ikka suur.
Uurivad ruumi ja kaapavad kuud,
ikka on midagi uut.

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon...

Raukadel telekas ja noortel on hää!,
kokku on kõik "Rahva Hää!".
Kõiksugu uudiseid maakera pääl,
pajatab reporteri hää!

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon...

Ajaleheta olla ei saa,
vajan kui õhku ma.
Ilmaprognoosita ilma ei näe,
kui pole halb, siis on hea.

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon...

TÖÖLEHT NR 16 (10. teema lisaülesande võti)

Massikommunikatsioon

Singer Vinger

Õhtustest lehtedest teada ma saan
seda, kes surma on saand'.
Tooliga teleri ette end aan',
värvides veikleb ekraan

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon,
lala laa laa laa,
lala lal lal la la la laa.
Kallis kauge informatsioon.
Niisiis...

Hiinas on uputus, Taanis on tuul,
meitel on aeg ikka suul.
Uurivad ruumi ja kaapavad kuud,
ikka on midagi uut.

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon...

Raukadel raadio ja noortel on hää!,
kokku on kõik "Rahva Hää!".
Kõiksugu uudiseid maakera pääl,
pajatab diktori hää!

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon...

Informatsioonita olla ei saa,
vajan kui õhku ma.
Ilmaprognoosita ilma ei tea,
kui pole halb, siis on hea.

Refrään: Mõnus massikommunikatsioon...

HINGEDEPÄEV (2. november)

1. Loe teksti ja vasta küsimustele.

Novembril on Eestis nimetatud talvekuuks, sest tavaliselt saabub siis talv, mardipäeva (10. november) järgi ka mardikuuks, kuid vahel ka hingekuuks, sest just novembris algas hingede-aeg, mis kestis talve tulekuni.

Hingedeaja alguseks pidid kõik suvised tööd tehtud olema ja tehti ettevalmistusi talvisteks töödeks. Mehed hakkasid metsatöid tegema ning naised ühiselt näputööd. Noormehed käisid tüdrukutel kosjas.

Vanarahvas uskus, et hingedepäeval, kui ilm on udune, troostitu ja kõle, tulevad surnud esivanemate hinged maa peale ja oma vanasse koju peret ja sugulasi vaatama. Hingedepäeval ei tohtinud kõva lärmi teha ega töötada, sest siis pidi äike suvel kahju tegema.

Hingedepäeval köeti sauna ja kaeti laud, kuhu pandi mitu kaussi ja lusikat lisaks, et esivanemad ei pahandaks. Peremees kutsus hinged lauda koos perega sööma.

Ka tänapäeval tähistatakse Eestis hingedepäeva ja meenutatakse lähedasi inimesi, kes on surnud. Aknalauale pannakse 2. novembri õhtul põlev küünlal. Sellel päeval ei sobi lärmata.

www.miksike.ee ainetel 12.02.2004

- Kuidas on novembril kutsutud? Miks?
- Mida hingedeajal tehti?
- Mis või kes olid hinged?
- Kuidas hingedepäeval käituti?
- Mida sarnast ja mida erinevat on praeguses hingedeaja kombestikust?

2. Leia tekstist järgmised sõnad ja tõlgi need.

hing

kosjas käima

metsatöö

näputöö

esivanem

kõle

troostitu

sauna kütma

lärmama

3. Täida lüngad sobivate sõnade või väljenditega.

Hingedepäeva on..... juba väga ammu. Sel ajal tegid tüdrukud ja mehed metsatööd. Noormehed käisid Udusel sügisõhtul tulevad hinged maa peale ja neile köeti kutsus hinged lauda, neile oli sinna pandud Ka tänapäeval pannakse aknale ja mõeldakse neile, kes on Sellel ajal ei sobi

4. Jutusta, kuidas sina kujutad ette hingedeajal koju tulevaid hingi. Missugused nad on, mida teevad, kuidas käituvad?

JÕULUD (25.-26. detsember)

1. Leia loetelust, missugused sõnad iseloomustavad jõule ja miks. Lisa omalt poolt veel jõuludega seotud sõnu.

- jõulutoit
- tantsimine ja laulmine
- stress
- ostubuum
- kirik
- saun
- kuusepuu
- traditsioonid
- jõuluvana
- jõulukaardid
- detsember

2. Loe teksti ja reasta lõigud.

A. Need olid metsloomade kõige ilusamad jõulud.

B. Teised loomad – põder, hirv, kits, ilves ja isegi karu – vastutasid selle eest, et pidusöök oleks laual. Nad tõid kõike maitsvat oma **salvest**.

C. Rebane oli saanud kingituseks mett, hunt kuivatatud kapsalehe, jänes kuivatatud kala... Üheskoos otsustati, et igaüks sööb oma kingituse, kuna see tegi ta rõõmsaks. Üheskoos **tantsiti ja tralliti** ja keegi ei pannud tähele, kuidas jõuluvana tuli ja iga looma jaoks midagi head kuuse alla pani.

D. Ühel talvisel detsembripäeval otsustasid loomad ühiselt jõulud mööda saata. Igale loomale anti ülesandeid. Rebane ja hunt pidid kuusepuu valima. Selle puu ümber pidi jätkuma ruumi pidusöögile ja liikumiseks. Jänes ja orav pidid selle kaunistama.

E. Oli käes jõuluõhtu. Kuusk oli ehitatud **metsaandidega**. Kuusealune oli **lumest puhtaks roogitud** ja pidu täies hoos. Kuuse ilusamateks eheteks olid palutud **jaaniussid**, kes kiirgasid valgust. Taevas paistis täiskuu. Kõigil oli väga lõbus. Oli aeg hakata kingitusi jagama.

*www.miksike.ee põhjal
29.03.2004*

3. Tõlgi paksus kirjas sõnad ja väljendid.

4. Leia, mis on ühist loomade ja inimeste jõuludel.

SÕBRAPÄEV (14. veebruar)

1. Leia sobivad riimid.

ela ilmas kui lind,
roosid on punased,
sa oled me sõber, sa oled nii hea,
mu nimi alatiseks pea sa meeles
sõber on see, kes on ja jääb.
see kõige rohkem armastab.
ja seda korda mitmes keeles.
kui saaks kotitäie raha.

sõprus pole seebimull.
pea meeles ka mind.
kes kõige lõppu kirjutab,
ikka meeles seisku sul –
sõpru ei vahetata iga päev,
kannikesed sinised.
sõbrapäevaks poleks paha,
kui unustan sinu, teen tõsise vea.

2. Vali endale sobiv varjunimi ja kirjuta oma lemmikule (tema pärisnimega) kirjake, kus ütled talle midagi ilusat (negatiivseid asju kirjutada ei tohi) või kirjutad sellele mõne salmi. Püüa ära arvata, kes võiks olla sinule saadetud kirjakese saatjaks.

3. Kirjuta oma hea sõbra parima iseloomujoone kohta luuletus, kus 1. reas on kaks omadussõna, 2. reas neli nimisõna ja 3. reas viis tegusõna.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EESTI VABARIIGI ISESEISVUSPÄEV (24. veebruar)

1. Loe teksti ja leia vastused:

- A. Pidulik lipuheiskamine toimub
- B. Eesti Vabariigi iseseisvuspäev on
- C. Sõjaväeparaad viiakse läbi
- D. Autasud antakse kätte
- E. Õhtul toimub presidendi
- F. Ilutulestikku saab jälgida

Eestimaal on 24. veebruaril sünnipäev. See on Eesti Vabariigi iseseisvuspäev.

See päev on kogu rahva pidupäev. Sel päeval ei ole lapsed koolis ega lasteaias. Ka täiskasvanud ei pea tööle minema. Võid ise osa võtta iseseisvuspäeva üritustest. Kõikidel on võimalik televiisori kaudu pidupäeva sündmusi näha.

Hommikul, päikesetõusu ajal, on pidulik lipuheiskamine Toompeal Pika Hermannini torni. Sel päeval heisatakse lipud ka kõikides kodudes. Lipu heiskamisel või ruumi toomisel tuleb tõusta püsti ja seista sirgelt. Sellega antakse au lipule.

Tallinnas Vabaduse platsil toimub hommikul kell kümme paraad. Seal seisavad sirgetes ridades sõdurid. Paraadi avab kaitseväge ülem. Pidupäeva kõne peab Eesti Vabariigi president. Pärast kõnet mängib orkester sõjaväemarssi ja kõik sõdurid marsivad üle väljaku. Sel päeval või ka veidi varem annab president üle autasud ja aumärgid paljudele tublidele Eestimaa inimestele. See üritus toimub Tallinnas Kadrioru presidendilossis.

Õhtul korraldab president suure ja piduliku vastuvõtu. Sellest võtavad osa Riigikogu ja Eesti Vabariigi Valitsuse liikmed, teiste riikide esindajad, samuti paljud tuntud inimesed. Vastuvõtule järgneb ball. Iseseisvuspäeva tähistamine lõpeb ilutulestikuga Toompeal.

www.miksike.ee põhjal 14.03.2004

2. Lõpeta laused.

- A. Sini-must-valge on
- B. Rukkilill on
- C. Kolm lõvi on
- D. Paekivi on
- E. Suitsupääsuke on
- F. Kama on
- G. Eesti president on
- H. Eesti peaminister on

[illegible]

Ingrid Kralli, Kristi Saarso, Elle Sõrmuse koostatud õppematerjal kuulub Euroopa Liidu toetusel ilmunud õppekomplektide sarja vene õppekeele kooli 4.–9. klassile.

7. klassi eesti keele õppekomplekti kuuluvad:

- õpik
- töövihik
- 2 heliplaati
- õpetajaraamat CD-plaadil

Selle materjali väljaandmist toetab Euroopa Liit.



Euroopa Liidu PHARE
eesti keele õppe programm

European Union PHARE
Estonian Language
Training Programme